

DEEDS Project

Modelling a European cross-curricular study programme for upper secondary schools

Intellectual Output 2



STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE



Cofinanziato dal
programma Erasmus+
dell'Unione europea

Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.

Contenuti

03 **INTRODUZIONE**

05 **SEZIONE 1: APPRENDIMENTO RELATIVO AI CONTENUTI PER
MATERIA**

14 **SEZIONE 2: COMPETENZE RELATIVE ALLE SOFT SKILL**

15 **SEZIONE 3: LA RACCOLTA DEGLI ESITI DOPO LA MOBILITÀ
(esempio)**

16 **SEZIONE 4: REGOLE SPECIFICHE PER L'APPLICAZIONE
DEGLI STRUMENTI**

16 **SEZIONE 5: COMMENTI E RACCOMANDAZIONI FINALI**



Introduzione

Questo documento contiene i risultati del lavoro di insegnanti e dirigenti scolastici, svolto nel corso di un periodo di 10 mesi con l'obiettivo di fornire procedure di valutazione affidabili, appropriate, approfondite e basate su evidenze per gli studenti coinvolti nelle attività di mobilità del progetto DEEDS.

L'obiettivo finale di questo prodotto è il riconoscimento da parte degli insegnanti delle scuole di provenienza dei risultati ottenuti dai loro studenti nelle procedure di valutazione valutate dagli insegnanti delle scuole ospitanti durante una mobilità studentesca di lungo termine, sulla base del curriculum condiviso tra le scuole .

Come primo passo verso questo obiettivo, gli insegnanti hanno concordato che un quadro globale di tutte le procedure già in uso per ogni materia scolastica nelle scuole partner dovrebbe essere raccolto e analizzato in una forma confrontabile. A tal fine, è stato sviluppato un modello presso il Liceo Moro per raccogliere dettagli sulla tipologia, frequenza, competenze coperte e criteri di valutazione per ogni procedura registrata. Questo passaggio è stato poi effettuato individualmente da ogni insegnante. Il passaggio successivo consisteva nel confrontare, discutere e identificare le procedure più adatte agli obiettivi dell'esperienza di mobilità, sia in termini di 1) competenze e abilità discrete, legato alla materia da raggiungere, e 2) acquisizione potenziale a lungo termine di soft skills e competenze per la vita. Per meglio raggiungere questo obiettivo, durante il secondo seminario di formazione a Madrid nel marzo 2021, il Professor Davide Capperucci dell'Università di Firenze ha fornito un contributo accademico al gruppo di insegnanti, sotto forma di una lezione sul tema dei compiti di realtà (e rubriche relative per la loro valutazione) seguita da una sessione di gruppo orientata alla pianificazione di tale attività per i propri studenti.

Come nota, è rilevante sottolineare che questo ha avuto un effetto retroattivo sulle procedure di valutazione regolari di alcuni insegnanti, rendendoli più aperti all'accoglienza di nuove tecniche nella definizione delle loro strategie di valutazione. Nel corso di nuovi incontri online gli insegnanti hanno concordato un elenco idoneo di procedure di valutazione da applicare durante la fase di mobilità di scambio, insieme a rubriche meglio definite per valutare processi e risultati.

Le rubriche parallelizzano i livelli raggiunti nelle competenze come descritti nei diversi sistemi scolastici. Le sezioni 2 e 3 sono state successivamente elaborate presso il Liceo Moro e discusse nelle Riunioni di Coordinamento nell'autunno 2022 e nel febbraio 2023. L'intero set è stato infine testato durante le mobilità (gennaio - marzo 2023), su un numero totale di 18 studenti nelle tre scuole partner (3 a Folkunga , 4 alla Scuola Italiana Madrid e 11 al Liceo Moro), mostrando una differenza non particolarmente significativa nell'applicazione tra quegli insegnanti del gruppo Deeds che hanno contribuito alla sua ideazione e insegnanti al di fuori del gruppo a cui erano comunque stati assegnati studenti ospiti. Una questione più rilevante sull'applicabilità è sorta in particolare per quanto riguarda Matematica, dove i temi concordati e la relativa valutazione sono stati effettuati con maggiore difficoltà ea livelli di condivisione inferiori rispetto alle aspettative. I partner hanno somministrato un questionario di valutazione agli insegnanti e agli studenti dentro e fuori dal programma per misurare la percezione della validità e la coerenza delle procedure di valutazione applicate.

SEZIONE 1:

APPRENDIMENTO RELATIVO AI CONTENUTI PER MATERIA

(Le seguenti griglie sono valide solo per le materie previste dal curriculum comune)

STORIA DELL'ARTE

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA STORIA DELL'ARTE:
• Conoscenze di base
• Capacità di analizzare e descrivere opere d'arte
• Uso del linguaggio specifico della materia
• Capacità di sintesi e rielaborazione: confronti, collegamenti, contestualizzazione

DESCRITTORE	VALUTAZIONE
Lacune nella conoscenza; frammentaria e insufficiente capacità di analisi, sintesi e rielaborazione.	5
Conoscenze essenziali e parzialmente acquisite; sufficienti capacità analitiche; le capacità di sintesi e rielaborazione dei contenuti sono elementari.	6
Conoscenza organica della materia nei suoi tratti fondamentali con una buona capacità di analisi, sintesi e rielaborazione.	7
Conoscenza organica della materia, con ottime capacità di analisi, sintesi e rielaborazione, supportate da una corretta esposizione.	8
Ottima conoscenza della materia; capacità di analisi, sintesi ed elaborazione accurate.	9
Ottima conoscenza della materia; capacità di analisi e sintesi autonoma, rielaborazione critica e personale dei contenuti.	10

RUBRICA DEL PROCESSO						
	Iniziale - 1 punto	Base - 2 punti	Intermedio - 3 punti	Avanzato - 4 punti	TOTALE	Competenza
Continuità	Si impegna in modo incoerente e con scarso interesse, causando spesso ritardi nel raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.	Si impegna con sufficiente continuità e discreto interesse, raggiungendo l'obiettivo di apprendimento in modo non sempre puntuale	Si impegna continuamente mostrando interesse nel raggiungere quasi tutti gli obiettivi di apprendimento in tempo.	Si impegna con grande continuità e interesse a raggiungere tutti gli obiettivi di apprendimento nei tempi previsti.		COMPORTARSI IN MODO RESPONSABILE
Autonomia	Lo studente ha avuto difficoltà a organizzare il proprio apprendimento, è stato in grado di applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un compagno.	Lo studente è stato in grado di svolgere autonomamente le parti più semplici del compito, dimostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	Lo studente ha dimostrato di essere in grado di agire con competenza per affrontare il compito di realtà, dimostrando di essere in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità richieste.	Lo studente è stato in grado di agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento dei compiti, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste.		IMPARARE A IMPARARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE RISOLVERE PROBLEMI INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI
Spirito cooperativo, partecipazione alle attività di gruppo	Lo studente non collabora con il resto del gruppo, è passivo, lascia che siano gli altri a occuparsi del progetto.	The student collaborate with the members of the group in a sometimes passive form. It seeks help rather than offering it, it tends to develop other people's ideas.	Lo studente collabora con i membri del gruppo in forma talvolta passiva. Cerca aiuto piuttosto che offrirlo, tende a sviluppare le idee degli altri.	Lo studente collabora con gli altri membri del gruppo in modo attivo. Stimola l'attività con suggerimenti significativi per il progetto.		COLLABORARE E PARTECIPARE
PUNTI TOTALI						

RUBRICA DEL PRODOTTO						
	Iniziale - 1 punto	Base - 2 punti	Intermedio - 3 punti	Avanzato - 4 punti	TOTALE	Competenza
Correttezza e coerenza	Il prodotto presenta varie imperfezioni e una struttura disordinata e incoerente.	Gli elaborati prodotti risultano semplici, essenziali e molto corretti.	L'elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato e in gran parte corretto	L'elaborato prodotto risulta essere significativo, corretto e ben strutturato.		COMUNICARE IDENTIFICARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI
Precisione, rielaborazione, creatività, analisi approfondita	Il prodotto è approssimativo e non approfondito. Non è originale, è in gran parte o completamente copiato, ha un basso grado di rielaborazione.	Il prodotto è trattato solo in alcune parti, non è del tutto originale e presenta un sufficiente grado di approfondimento e rielaborazione	Il prodotto è per lo più accurato e dettagliato, le informazioni e i contenuti ricercati sono stati rielaborati e arricchiti.	Il prodotto è ben rifinito, dimostra originalità e creatività, le informazioni e i contenuti ricercati sono analizzati a fondo e rielaborati in modo critico.		PROGETTARE COLLABORARE E PARTECIPARE
Qualità delle presentazioni orali	Alcuni contenuti appaiono espressi in modo poco chiaro. Lo studente non è sicuro nell'uso del vocabolario specifico della materia.	I contenuti sono corretti, anche se il lessico utilizzato è semplice e le conoscenze non sono sempre espresse con sicurezza.	Le conoscenze sono espresse in modo organico e supportate da un'esposizione corretta che si avvale di un uso adeguato del lessico specifico.	L'esposizione è chiara, esaustiva e incisiva, dimostra un'ottima conoscenza dei contenuti trattati, supportata da un ricco lessico		TO COMMUNICATE
PUNTI TOTALI						

INGLESE

PROCEDURA (Scritto/ Orale)	PARAMETRI	COMPETENZE
Test di lingua (compreso l'ascolto) S+O	Precisione nell'uso e/o nella comprensione della lingua: vocabolario, grammatica e sintassi	Risoluzione dei problemi di base Competenze logiche di base Comprensione dell'inglese scritto/parlato
Presentazione Powerpoint S+O	Uso personale di lang + Contenuto	Cerca informazioni pertinenti da diversi database Acquisire e organizzare nozioni e opinioni in un testo digitale Pensiero critico/personale Discorso pubblico
Domande aperte / Saggio S	Uso personale di lang + Contenuto	Acquisire e organizzare nozioni e opinioni nella scrittura Abilità logiche Pensiero critico/personale
Lavoro di gruppo s+O	Uso della lingua + Contenuto + Lavoro di squadra	Organizzare, eseguire e condividere varie attività Organizzare ed esprimere nozioni e opinioni ai colleghi Scrivere/parlare
Interazione orale individuale o di gruppo O	Uso della lingua + Contenuto	Organizzare nozioni e opinioni Parlando

Rubrica per Inglese
(per le procedure di valutazione che non comportano un punteggio
accurato di item discreti)

A - 10	Il materiale è rilevante, completamente elaborato, con molti riferimenti personali e/o interdisciplinari. La lingua (e la pronuncia) è assolutamente corretta, ben organizzata e fluente.
B - 9	Il materiale è pertinente, ben elaborato e personale. La lingua (e la pronuncia) è corretta, ben organizzata e abbastanza fluente.
C - 8	Il materiale è rilevante e abbastanza ben lavorato. La lingua (e la pronuncia) è abbastanza corretta (con pochi errori) e ben organizzata ma poco scorrevole.
D - 7	Il materiale è rilevante ma piuttosto elementare o incompleto. La lingua (e la pronuncia) contiene errori, non così frequenti o gravi da compromettere la comprensione.

E - 6 (Promozione)	Il materiale non è sempre pertinente o incompleto. La lingua (e la pronuncia) contiene diversi errori, abbastanza gravi da compromettere la comprensione in una o due occasioni.
F - 5 (Bocciatura)	Il materiale è poco rilevante o gravemente incompleto. La lingua (e la pronuncia) contiene diversi errori, abbastanza gravi da compromettere frequentemente la comprensione.

STORIA/FILOSOFIA

PROCEDURA (Scritto/ Orale)	PARAMETRI	COMPETENZE
Test (scelta multipla o risposta breve)	Knowledge of punctual information	Knowledge & comprehension
Presentazione Powerpoint S+O	Uso di un linguaggio specifico + Contenuto	Acquisire e organizzare nozioni e opinioni nella scrittura Abilità logiche Pensiero critico/personale
Domande aperte S	Uso di un linguaggio specifico + Contenuto	Acquisire e organizzare nozioni e opinioni nella scrittura Abilità logiche Pensiero critico/personale
Lavoro di gruppo S+O	Uso di un linguaggio specifico + Contenuto + Lavoro di squadra	Organizzare, eseguire e condividere varie attività Organizzare ed esprimere nozioni e opinioni ai colleghi Scrivere / parlare
Interazione orale individuale o di gruppo O	Uso di un linguaggio specifico + Contenuto	Organizzare nozioni e opinioni Parlando Pensiero critico/personale

Criteri	F (1-5)	E (5,5)	D (6)	C (7)	B (8)	A (9-10)
Conoscenza e organizzazione dei contenuti	Lack of contents	Contenuti di base acquisiti	Contenuti essenziali acquisiti e sufficientemente organizzati	Contenuti acquisiti e organizzati	Contenuti acquisiti e ben organizzati	Contenuti completi acquisiti, organizzati in modo convincente e personalizzato
Uso di un linguaggio specifico	Non acquisito	Pochi termini acquisiti e usati	Acquisito ma non sempre correttamente utilizzato	Principali termini acquisiti e correttamente utilizzati	Acquisito e usato	Una vasta gamma di vocaboli specifici è ben acquisita e correttamente utilizzata
Pensiero critico*	Assente	Basico	Parzialmente impiegato	Originale ma non radicato	Abbastanza originale e fondato	Originale e sano/ con i piedi per terra
Analisi e sintesi (capacità logiche)	Assente	Basico	Parzialmente impiegato	A volte presente	Evidente	Evidente e bene riconoscibile

Più specificamente e tematicamente l'ultima parte della griglia comune:

Competenza nella ricerca, selezione e interpretazione del materiale di partenza (Questo può includere anche competenze digitali)	Mancanza di certezza (e delle competenze digitali)	Alcune certezze e semplici riflessioni (competenze digitali di base)	Alcune certezze e riflessioni in parte fondate (competenze digitali parzialmente acquisite)	Alcune certezze e riflessioni ben fondate (competenze digitali acquisite)	Con certezza, riflessioni ben radicate e in parte equilibrate (ben acquisite competenze digitali)	Con certezze e riflessioni fondate ed equilibrate (gamma completa di competenze digitali facilmente utilizzabili)
---	---	---	--	--	--	--

MATEMATICA

PROCEDURA	PARAMETRI	RISULTATO / PROCESSO	COMPETENZE COINVOLTE	PERIODICITÀ
Scelta multipla test	numero di corretto risposte	R	conoscenza dei contenuti, strategia utilizzata	monthly
utilizzo di calcolatrice grafica e/o strumenti digitali	numero di risposte corrette relative all'interpretazione del grafico	R/P	capacità nell'uso di strumenti digitali, uso del linguaggio visivo	settimanalmente
test scritto con esercizi	numero di risposte corrette, modalità, comunicazione	R/P	modo di comunicare una risposta, conoscenza dei contenuti	
test scritto con problemi	numero di risposte corrette, modalità, comunicazione		passaggio dal linguaggio matematico naturale a quello specifico, problem solving	

EDUCAZIONE FISICA

PROCEDURA (Scritto/ Orale/ Pratico)	PARAMETERS	SKILLS INVOLVED
Prove di teoria S	Conoscenza di base di nozioni, regole, processi	Acquisire informazioni generali su sport, attività fisica e altri argomenti relativi alla salute Risoluzione dei problemi di base
Osservazione delle procedure senso-motorie e coordinative Osservazione delle abilità di squadra (P)	Acquisizione di schemi motori coordinati Acquisizione di capacità di squadra cooperativa	Acquisire abilità senso-motorie in relazione alla pratica sportiva e all'attività motoria in genere Acquisire consapevolezza di squadra e capacità di cooperazione

SCIENZE

PROCEDURA (Scritto/ Orale)	PARAMETRI	RISULTATO/ PROCESSO	COMPETENZ E COINVOLTE	PERIODICITÀ	PESO DEL VOTO PER LA MEDIA
Controllo dei compiti S+O	Qualità di esecuzione	P	Applicare conoscenze e strategie di problem solving	Mensile	20%
Esame orale	Precisione dei contenuti	R	Organizzare ed esporre le nozioni	Una volta durante lo scambio	100%
Testo scritto S	Precisione dei contenuti	R	Organizzare ed esporre nozioni, risolvere problemi	Una volta durante lo scambio	100%
Lavoro di gruppo S+O	Contenuto + Lavoro di squadra	P	Organizza e condividi vari compiti, esponili oralmente, sii responsabile	Una volta durante lo scambio	50%

La valutazione finale si tradurrà non in un voto ma in una valutazione descrittiva.

SPAGNOLO

PROCEDURA (Scritto/ Orale)	PARAMETRI	RISULTATO / PROCESSO	COMPETENZE COINVOLTE	PERIODICITÀ	PESO DEL VOTO PER LA MEDIA
Test di vocabolario e grammatica S	Precisione	R/P	Applicare morfologia e sintassi	Mensile	10%
Controllo dei compiti S+O	Qualità di esecuzione	P	Applicare strategie di risoluzione dei problemi	Quotidiano	5%
Comprensione orale S	Precisione	R/P	Ascoltare e comprendere	Due volte l'anno	15%
Presentazione Powerpoint S+O	Padronanza nell'uso della lingua + Contenuto: pertinenza, interdisciplina rità	R/P	Organizzare e presentare informazioni da diversi database	Due volte l'anno	7,5%
Domande aperte S	Uso della lingua + Contenuto	R	Sintetizza nozioni e opinioni per iscritto	Mensile	15%
Saggio S	Padronanza nell'uso della lingua + Contenuti: pertinenti, interdisciplina ri	R	Organizzare ed esporre nozioni e opinioni per iscritto	Due volte l'anno	15%
Lavoro di gruppo S+O	Uso della lingua + Contenuto + Lavoro di squadra	P	Organizza e condividi varie attività	Una volta all'anno	5%
Interazione parlata individuale o di gruppo O	Uso della lingua + contenuto	R/P	Sintetizza nozioni e opinioni in Parlando	Bimestrale	7,5%
Cultura					10%

Descrittori:

A

(o 10)

la conoscenza dei contenuti del programma svolto è molto ampia, ricca e approfondita anche con informazioni di carattere extracurriculare; inoltre, è supportato da ottime capacità critiche e di analisi e sintesi e da autonomia di giudizio e si propone con efficaci collegamenti interdisciplinari e con brillanti capacità sul piano espressivo-espositivo. Ottime le competenze linguistiche e culturali.

B

(o 9)

la conoscenza dei contenuti del programma svolto è ampia, ricca e approfondita ed è organizzata attraverso ottime capacità di analisi e sintesi; la rielaborazione avviene anche attraverso collegamenti interdisciplinari e viene proposta con autonomia di giudizio e con ottime capacità espressivo-espositive e competenze linguistiche e culturali di grado superiore.

C

(o 8)

la conoscenza dei contenuti del programma svolto è organica, ben articolata e correttamente rielaborata sia in termini orali che scritti, evidenziando la capacità di analisi e sintesi. tutte le abilità e le competenze linguistiche sono utilizzate in modo appropriato.

D

(o 7)

la conoscenza dei contenuti del programma svolto è abbastanza organica e articolata ed è impostata e organizzata correttamente, con una rielaborazione autonoma e generalmente appropriata nell'uso della terminologia specifica sia in termini orali che scritti. Le competenze linguistiche sono generalmente utilizzate bene.

E

(o 5/ Sistema Spagna e 6/sistema Italia)

la conoscenza dei contenuti del programma svolto è sufficientemente acquisita e viene esposta in modo abbastanza autonomo e corretto, con l'utilizzo quasi sempre di una terminologia appropriata. Le competenze linguistiche sono generalmente sufficienti

F

(o 4/Sistema Spagna e 5/sistema Italia)

la conoscenza dei contenuti del programma svolto è incompleta, per la presenza di alcune lacune, espresse con terminologia talvolta inadeguata; le capacità di impostare e organizzare un ragionamento logico sugli argomenti richiesti sono modeste e poco autonome; ci sono errori espositivi.

SEZIONE 2:

COMPETENZE RELATIVE ALLE SOFT SKILL

Crediamo fermamente che tutte le esperienze di mobilità degli studenti verso altre culture, e la loro immersione in sistemi e pratiche scolastiche diverse da quelle a loro familiari, costituiscano importanti opportunità per stimolare le loro più preziose competenze, e siano quindi terreno fertile per favorire competenze come il pensiero critico, la risoluzione dei problemi, l'autonomia nell'imparare ad apprendere, la partecipazione civica, la competenza interculturale, l'apprendimento multidisciplinare, le abilità sociali, le abilità digitali, il parlare in pubblico.

Le modalità di valutazione degli studenti in visita devono tenere conto della complessità dell'esperienza che stanno vivendo: un'esperienza che prevede di vivere in una nuova famiglia e di svolgere attività scolastiche interamente svolte in lingua straniera, da nuovi insegnanti, con nuovi compagni di classe. Gli studenti adolescenti con poca o nessuna esperienza all'estero dovranno adattarsi a nuove regole, nuovi codici di comportamento e nuovi valori culturalmente orientati.

In relazione alle Soft Skills, come da Raccomandazione del Consiglio Europeo del 2018, si ritiene che parte dei dati acquisiti nell'applicazione delle procedure di testing sopra elencate e principalmente relativi al raggiungimento degli obiettivi disciplinari debbano diventare idonei a misurare le anche il raggiungimento di competenze trasversali.

La valutazione e il feedback degli insegnanti sulla pertinenza, l'accuratezza e la completezza delle informazioni di base relative agli argomenti disciplinari hanno lo scopo di promuovere una maggiore consapevolezza degli studenti della loro efficienza nel processo di apprendimento di nozioni e procedure complesse e altamente correlate. L'utilizzo di queste nozioni e procedure consolidate costituisce la base per lo sviluppo di più efficaci strategie di problem solving, che possono arrivare ad includere elementi trasversali. Parallelamente si sviluppa la competenza espressiva, potenziando la padronanza della lingua straniera/comunicativa in un ambiente multiculturale in cui ogni studente diventa interprete della propria cultura.

SEZIONE 3:

LA RACCOLTA DEGLI ESITI DOPO LA MOBILITÀ (ESEMPIO)

VALUTAZIONE DELLE SOFT SKILLS PER GLI STUDENTSI IN ENTRATA - INGLESE

Ti chiediamo di riempire solo le caselle per le quali hai informazioni.

1= No

2= Un po'

4= Abbastanza

5= Molto

NOME COGNOME		NOTE
Frequenta regolarmente / È puntuale	5	
Partecipa all'attività	4	
È autonomo	2	Ha bisogno di aiuto per identificare le procedure operative
Lavora in squadra	5	
Risolve i problemi	2	Trova difficile lavorare individualmente
Utilizza strumenti digitali	4	
Parla in pubblico	5	
Si adatta alle differenze	4	
Si adatta al gruppo classe	5	

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI PER GLI STUDENTI IN ENTRATA

Ti chiediamo di riempire solo le caselle per le quali hai informazioni.

Voti 1-10 (Sistema Italiano)

INGLESE- NOME E COGNOME DELLO STUDENTE	
Conosce e organizza contenuto	8
Usa vocabolario, grammatica e sintassi accurati	9
Usa pensiero critico	8
Usa un linguaggio fluente	9
Utilizza analisi e sintesi	7
Test 1 Test di scrittura: descrivere la vita in luoghi diversi. Lingua 60%.	7
Test 2 Parlare correttamente/completamente riferire l'opinione del gruppo (portavoce)	10
Test 3 Shakespeare: 2 domande aperte, lingua 50%. (Il Mercante di Venezia : descrizione dei personaggi, modernità del testo)	9

SEZIONE 4:

REGOLE SPECIFICHE PER L'APPLICAZIONE DEGLI STRUMENTI

Occorre da un lato adottare procedure di valutazione appartenenti al bagaglio di esperienze esistenti dello studente, e dall'altra progettare e condividere procedure di valutazione che aprano la strada all'autoconsapevolezza e all'autovalutazione. Le procedure tradizionali basate sulle prestazioni e sui risultati cognitivi saranno quindi ridotte a favore di compiti orientati alla realtà, simulazioni e lavori di progetto basati sul processo, spesso da svolgere in gruppo. Il livello di interesse, coinvolgimento e partecipazione, duro lavoro e progresso dello studente sarà considerato anche nella formulazione di un profilo finale.

Le tipologie di procedure di valutazione relative alle materie sopra elencate sono un terreno comune tra le scuole partner e dovrebbero essere intese come linee guida per adattare le attuali procedure scolastiche alle esigenze del partenariato, o un insieme di possibilità tra cui scegliere (toolkit).

Va ricordato che le mobilità saranno svolte sotto costante monitoraggio da parte dei tutor nei paesi ospitanti e di provenienza. Le procedure di valutazione e i loro risultati devono essere condivisi prima e dopo la presentazione agli studenti.

SEZIONE 5:

COMMENTI E RACCOMANDAZIONI FINALI

Come hanno sottolineato gli studenti agli incontri di valutazione e di disseminazione post-mobilità le mobilità di 8 settimane potrebbero non essere sufficienti per raggiungere pienamente gli obiettivi di immersività e reinterpretazione sociale di se stessi in una nuova cultura, con inevitabili conseguenze sulle loro attività scolastiche. Inoltre, dovrebbero essere meglio definiti ruoli e ambiti di intervento dei Tutor, con particolare attenzione a misure di Soft-landing meglio predisposte al momento del rientro degli studenti uscenti.

D'altra parte, alcuni studenti e docenti hanno evidenziato un livello molto diverso di competenze tecniche promosse dai diversi ordinamenti europei (soprattutto nelle materie scientifiche), che in Italia sono prerequisiti per la prova nazionale e per il superamento delle prove di ammissione a molte università. Questa potrebbe essere una battuta d'arresto ancora più grave da superare nel caso di un soggiorno più lungo.

DEEDS Project



DEEDS



www.deedsproject.eu