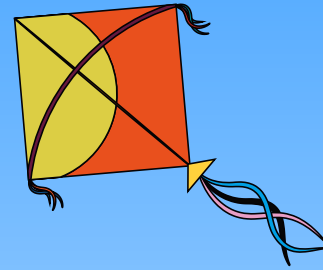




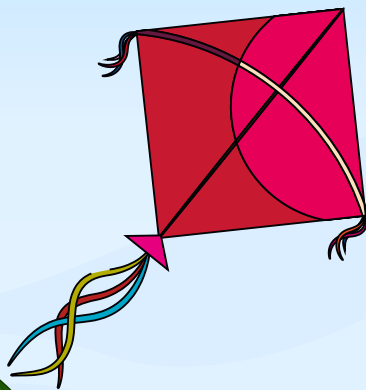
Samfinansierat av
Europeiska Unionens
program Erasmus+



2021



dehors



EXEMPEL PÅ AKTIVITETER

DEHORS INTELLEKTUELLA OUTPUT 2 – BILAGA 1



COMUNE DI
CASALGRANDE



COMUNE DI
SCANDIANO

li.u LINKÖPING
UNIVERSITY





Vilda området

- 3 **1** Bygga Fågelbo
- 5 **2** Restaurang för insekter
- 6 **3** Insektsdetektiver
- 7 **4** Insektsfälla
- 8 **5** Stockridning
- 9 **6** Sjunker det eller flyter det?
- 10 **7** Blomsterängen
- 11 **8** Den längsta pinnen
- 12 **9** Pölen och cirkeln

Hemliga platsen

- 13 **10** Städa och gör i ordning en hörna i en lekstuga
- 14 **11** De hemliga kojbyggarna
- 2 15 **12** Hotell för småkryp

Sinnenas trädgård

- 16 **13** Odling av tomatskivor
- 17 **14** Handjordade ljus
- 18 **15** Skogsträdgården
Undersökning och utforskning

Stigar för lärande

- 19 **16** Vi bygger en stig för lärande tillsammans
- 20 **17** Stigar på väggar och trottoarer
- 21 **18** Löv som låter
- 22 **19** Twister

Plats för avslappning

- 23 **20** Avslappnings- och skrattyoga
- 24 **21** Avkoppling under ett träd

Organiserad lekplats

- 26 **22** Lera i köket
- 27 **23** Musikväggen
- 28 **24** Skattjakt

Utomhusateljé

- 29 **25** Nya perspektiv
- 30 **26** Måla med jord
- 31 **27** Utforskning av informellt material

Mötesplats

- 32 **28** Såpbubblor
- 33 **29** Saft
- 34 **30** Insektskalas

BYGGA FÅGELBO



PRESENTERAD AV

Förskola Nr 27 Daugavpils (Lettland)

UTVECKLINGSOMRÅDEN

Kognitiv inläring, inläring och färdigheter

TYP AV AKTIVITET

Informell

GENOMFÖRANDE

Allmänna mål och inlärningsmål för aktiviteten *Varför gör jag den här aktiviteten och vad lär sig barnen/vad utvecklar barnen?*

Att lära känna fåglar som kommer tillbaka till oss på våren för att bygga bon och för att få ungar.

Att främja en positiv inställning genom deltagande i gemensamma aktiviteter, aktiv inläring. Att ta hand om naturen.

Att utveckla förmågan att diskutera, fatta gemensamma beslut och att uttrycka tankar.

Att skaffa sig allmän kunskap om fåglar, utveckla färdigheter, förmågor och vanor.

Att skaffa sig erfarenhet som kan användas för att ställa frågor om naturen.

Att skaffa sig direkt kunskap om världen som omger oss.

Att utveckla den motoriska koordinationen och att våga, utomhusvanor.

Att stimulera nyfikenhet, fantasi, erfarenhet och att vara tillsammans.

Beskrivning av aktiviteten

Läraren håller en videopresentation för barnen då de introduceras för fåglarna som återvänder till oss på våren för att bygga bon och för att få ungar. Barnen erbjuds att vara med i ett bo-projekt. Barnen uppmuntras till att

FÖRBEREDELSE

DATUM Mars-april.

GRUPP / ANTAL BARN 5-6 år; 10 barn.

ASSISTENT (-ER) TILL LÄRAREN 2 lärare, 2 assistenter till läraren.

HAR LEKTIONEN ETT UNDERSÖKANDE ARBETSSÄTT? Nej.

TID: 2 dagar för att förbereda och genomföra aktiviteten.

HUVUDUPPGIFT / -FRÅGA FÖR BARNEN Hjälpa fåglar att bygga bon på våren.

MÖJLIGA UTMANINGAR FÖR BARNEN Hjälpa fåglar att bygga bon av naturmaterial.

MATERIAL Grässtrån, kvistar, fjädrar, garn, tråd, ull, torra löv, mossa, jord, lera, lera, fjädrar, m m. Trälådor, kartonger att förvara naturmaterialet i. Ett aktivitets- och observationsblad att skriva upp fåglar och naturmaterial som används för att bygga bona på. Kameror, plattor.



diskutera på vilka sätt de kan hjälpa fåglar att uttrycka sina tankar. Barnen motiveras att delta i skapandeaktiviteter med att samla material till fågelbon i förskolans utomhusmiljö. Barnen plockar fritt olika naturmaterial som de lägger i påsar: kvistar, torra löv, ull m m. c. Det material som plockats i naturen sorteras i kartonger och man bestämmer vid vilka träd kartongerna ska placeras. Fyll i tabellen med namnen på fåglarna och det material som används på observationsbladet (tabellen ska fyllas i några dagar efter att observationerna gjorts).

Förslag på steg för att organisera aktiviteten

1. Fåglar i närområdet introduceras och identifieras.
2. Man diskuterar vilka olika slags fågelbon det finns och hur olika typer av material ur naturen kan användas för att fläta samman bon.
3. Grässtrån, torra löv, fjädrar, mossor och annat naturmaterial i förskolans utomhusmiljö samlas in.
4. Det insamlade naturmaterialet sorteras och läggs i kartonger (bokkartonger) eller under utvalda träd.

Anmärkningar frågor att vara särskilt uppmärksam på när aktiviteten genomförs

Håll behörigt avstånd till fåglarna så att ni inte stör dem med något av materialet.

Organisera aktivitetsområdet på ett bra sätt så att barnen ges möjlighet att lära sig saker och att utveckla sina förmågor. Miljön ska vara fysiskt säker, var uppmärksam på säkerheten och ordningen.

Lärarens roll

Läraren organiserar en mångfasetterad uppsättning aktiviteter för säker inlärning och utforskning. Läraren skapar

en stödjande och lämplig miljö, uppmanar barnen att vara aktiva och motiverar dem att vara kreativa i en positiv atmosfär. Läraren organiserar en interaktiv utbildningsaktivitet inom området miljöskydd och de processer som äger rum i naturen. Läraren är opartisk genom att han/hon ställer likvärdiga krav och ger barnen kreativ frihet. Harmoni ska råda mellan barnen och läraren.

Barnens roll

Barnen är med och väljer ämne och de berättar om sina erfarenheter och känslor.

De vill utforska naturen och dess omgivning, lära sig att vara en del av naturen, söka information och nya utmaningar, lära sig att arbeta tillsammans och att ingå i en grupp.

Mervärde för barnen

Med hjälp av läraren planerar, följer och utvärderar barnen utfallet utifrån de egna kriterierna.

De övar sig i att utveckla praktiska färdigheter och arbetsmetoder.

De utnyttjar naturens potential och värden som människan skapat i den dagliga inlärningen.

Hur har aktiviteten följts / utvärderats? *Text genom inspelning av observationer och data*

DEHORS-observationsbladet fylls i och data antecknas (vilka fåglar som använder vilket material och fåglarnas namn antecknas i tabellen).

Foton tas i början och i slutet av aktiviteten.

Resultatet jämförs.

Observationer görs över flera dagar och det antecknas vilket byggmaterial som tagit slut.



RESTAURANG FÖR INSEKTER



PRESENTERAD AV
Förskola Nr 27 Daugavpils (Lettland)

UTVECKLINGSMRÅDEN
Kognitiv inläring, inläring och färdigheter

TYP AV AKTIVITET
Informell

FÖRBEREDELSE

DATUM Vår/sommar.

GRUPP / ANTAL BARN Liten grupp (8-12 barn).

HAR LEKTIONEN ETT UNDERSÖKANDE ARBETSSÄTT? Ja.

TID En timme till en och en halv timme, barnen kan fortsätta att observera insekterna nästa dag.

HUVUDUPPGIFT / -FRÅGA FÖR BARNEN Vilken mat föredrar insekter? Hur många olika sorters insekter finns i närheten av förskolan?

MÖJLIGA UTMANINGAR FÖR BARNEN utforskande, hantering, forskning, observation.

MATERIAL Papperstallrikar, något att markera med, observationskort, olika produkter, kamera, ipads, förstoringsglas, redskap att "laga mat" med, förkläden, bilder eller modeller av insekter (myror, fjärilar, trollsländor, skalbaggar mm).

GENOMFÖRANDE

Allmänna mål och inlärningsmål för aktiviteten *Varför gör jag den här aktiviteten och vad lär sig barnen/vad utvecklar barnen?*

Att observera och undersöka olika sorters insekter, att lära om vilken föda olika insekter föredrar.

Beskrivning av aktiviteten

Aktiviteten utförs helst under vår eller sommar ute i det fria på gården.

Före aktiviteten diskuterar barnen olika insekter och vilken kunskap de har om insekter, tittar på bilder av insekter och insektsmodeller.

Läraren frågar barnen vad de redan vet om vad insekter äter och erbjuder sedan barnen att göra tallrikar av papper och välja olika typer av mat (banan, morot, honung, socker, ost, skinka, bröd).

Barnen tar på sina förkläden och mössor liksom riktiga kockar, väljer mat och börjar laga mat till insekterna.

Barnen kan också dekorera tallrikarna med blommor och blad. Barnen kan samla olika blommor och sedan dekorera tallrikarna i "insektsrestaurangen".

Barnen skriver ned namnet på maten och markerar de olika tallrikarna, sedan placerar de tallrikarna i området "restaurangen för insekter".

Barnen observerar tallrikarna efter några timmar och försöker samla information och ta bilder och filmer.

De kan skriva ner sina resultat på observationskort och skriva namnen på insekterna eller rita dem.

Barnen kontrollerar tallrikarna flera gånger per dag och de kan också observera platsen nästa dag och visa för sina föräldrar.

Efter observationen samlas de och diskuterar vilken föda olika insekter föredrar och intressanta detaljer som de noterade.

Det är viktigt att göra experiment och undersöka naturen. Alla filmer och fotografier kan samlas ihop för en längre film.

Förslag på steg för att organisera aktiviteten

Först är det viktigt att undersöka vilka insekter som barnen redan känner till.

Sedan gör barnen tallrikar med mat (sötsaker, bröd, kött) till insekterna och ställer tallrikarna på olika platser utomhus.

Barnen observerar och analyserar vilken mat som olika insekter gillar bäst.

Barnen tar kort och filmer och fyller i speciella observationskort och diskuterar resultatet med andra barn.

Lärarens roll

Lärarna deltar genom att föreslå, ställa frågor och förbereda allt material.

Lärarna deltar i diskussionen kring resultatet och gör en film av barnens kort och filmer.

Barnens roll

Barnen är aktiva deltagare i diskussioner kring observationerna.

Mervärde för barnen

Barnen utvecklar förmåga att observera, undersöka, analysera resultat och kommunicera med andra barn.

Några barn kan lära sig nya saker om insekter.

Hur har aktiviteten följts / utvärderats? t ex genom inspelning av observationer och data

Noteringar, kamera, video.

INSEKTSDETEKTIVER



PRESENTERAD AV
Cardet (Cypern)

UTVECKLINGSSOMRÅDEN
Mental självmedvetenhet-individuellt och i grupp

TYP AV AKTIVITET
Informell

FÖRBEREDELSE

DATUM Någon gång i oktober.

GRUPP / ANTAL BARN 4- 6 år; 5 barn.

ASSISTENT (-ER) TILL LÄRAREN Behövs inte.

HAR LEKTIONEN ETT UNDERSÖKANDE ARBETSSÄTT? Ja.

TID 2 timmar (120 minuter) helst på morgonen så att de har tillräckligt med tid för att utföra uppgiften.

HUVUDUPPGIFT / -FRÅGA FÖR BARNEN Att iakttä insekter i deras naturliga miljö.

MÖJLIGA UTMANINGAR FÖR BARNEN Att finna en insekt i naturen.

MATERIAL Förstoringsglas, kameror/plattor, ett album med foton på insekter, pinnar, löv, träkartonger, rep eller snöre, burkar.

GENOMFÖRANDE

Allmänna mål och inlärningsmål för aktiviteten *Varför gör jag den här aktiviteten och vad lär sig barnen/vad utvecklar barnen?*

Målet för denna aktivitet är att få barnen att interagera med miljön och samla information ur den. Interaktionen mellan gruppen och miljön gör att barnen utvecklar självkänslan och sina sociala färdigheter med respekt för miljön (utan att skada insekterna). De får utforska materialet och platsen med sina kamrater och det får dem att "tänka utanför boxen" som vuxna och även att utveckla sociala färdigheter för att vara öppna för nya idéer och olika uppfattningar.

Beskrivning av aktiviteten

Som "insektsdetektiver" försöker barnen hitta så många insekter som möjligt på platsen och fotografera dem. Sen försöker barnen, i det album som läraren gjort i ordning, hitta den insekt de fotograferat och att samla information om vad som kännetecknar den, dess mat och livsmiljö. Deras mål är att samarbeta, rita och skapa ett

hotell för småkryp i överensstämmelse med den information de erhållit. Hotellet för småkryp ställs sedan ut i naturen för att hjälpa insekterna under vintern.

Förslag på steg för att organisera aktiviteten

1. Förbered materialet: läraren letar efter insekter i området i naturen så att vi är säkra på att de kommer att hitta insekter som de kan fotografera.
2. Ett album görs i ordning med foton med nödvändig information.
3. Gå ut med barnen. Ta med förstoringsglas och kameror/plattor.
4. Ta med papper och pennor/färgpennor för att rita hotellet för småkryp.
5. Diverse löst material som barnen kan välja bland för att bygga hotellet för småkryp t ex pinnar, strån, kartonger och burkar.

Anmärkningar *Frågor att vara särskilt uppmärksam på när aktiviteten genomförs*

För att aktiviteten ska lyckas måste barnen ha empati för insekterna och samarbeta. Aktiviteten ska väcka barnens nyfikenhet.

Lärares roll

Lärares roll är mycket viktig under den här aktiviteten, eftersom barnen behöver uppmuntras att inte ge upp och att försöka hitta olika insekter och ges ledning när de ritar och skapar hotellet för småkryp.

Barnens roll

Att leta efter insekter, ta foton, para ihop insekterna de hittat med de som finns i albumet, att rita och bygga ett hotell för småkryp.

Mervärde för barnen

Den här aktiviteten ger barnen förmågan att göra försiktiga iakttagelser med respekt för miljön, att känna empati med insekterna och att utveckla gedigna färdigheter i problemlösning.

Hur har aktiviteten följts / utvärderats? t ex genom inspelning av observationer och data

Läraren iakttar barnen under aktiviteten och antecknar de framsteg de gör enligt vissa kriterier som har definierats i förväg såsom engagemangsnivå, hur den information som lämnats används och hur pass ändamålsenligt hotellet för småkryp är (det ska vara så likt deras naturliga livsmiljö som möjligt).

INSEKTSFÄLLA



PRESENTERAD AV
Motala (Sverige)

UTVECKLINGSOMRÅDEN
Kognitiv inläring och självbemyndigande

TYP AV AKTIVITET
Formell

FÖRBEREDELSE

DATUM Mars.

GRUPP / ANTAL BARN 2 år; 3 barn.

ASSISTENT (-ER) TILL LÄRAREN Behövs inte.

HAR LEKTIONEN ETT UNDERSÖKANDE ARBETSSÄTT? Nej.

TID På morgonen under utevistelsen på förskolans gård. Det tar ungefär 15 minuter att tillverka fällan.

HUVUDUPPGIFT / -FRÅGA FÖR BARNEN Att utforska och upptäcka vilka insekter som finns på trädstammarna.

MÖJLIGA UTMANINGAR FÖR BARNEN Att använda förstoringsglas och dokumentera det som sker.

MATERIAL Vi gör i ordning / inhägnar ett litet område i naturen där trädstammen finns. Vi skär wellpappen i bitar och binder fast den med band runt trädstammen.

GENOMFÖRANDE

Allmänna mål och inlärningsmål för aktiviteten *Varför gör jag den här aktiviteten och vad lär barnen/vad utvecklar barnen?*

Målet med aktiviteten är att barnen ska förstå sambandet mellan naturen och naturens cykler och hur människan, naturen och samhället påverkar varandra. Följ

årstidsväxlingarna på ett inhägnat område på förskolans gård. Upptäck och utforska vad som händer och den dag som finns för allt levande i växtligheten.

Beskrivning av aktiviteten

Vi gör en fälla av wellpapp för att ta reda på vilka insekter som finns i och på en trädstam i det inhägnade området.

Fällan kan sitta uppe i några dagar dagar/veckor innan den vittjas.

Vi tar ned den och skakar den över en bit vitt tyg.

Då kan vi studera de fångade insekterna, räkna, sortera och tänka på vilka typer av insekter som lever på och i en trädstam.

Förslag på steg för att organisera aktiviteten

1. Ta fram wellpapp, saxar och ett band/elastisk tejp.
2. Gå ut till trädstammen.
3. Skär wellpappen i bitar.
4. Sätt upp wellpappen på trädet och bind fast den.
5. Ta bilder på insektsfällan med en platta. En platta för lärande.

Lärarens roll

Läraren förbereder materialet och talar om för barnen var insektsfällan ska göras och frågar dem vad de tror kan krypa in i fällan.

Barnens roll

Barnen kan involveras i tillverkningen och även i att samarbeta och ta emot instruktioner.

Mervärde för barnen

Barnen kan involveras i att göra en fälla av wellpapp som vi sen kan undersöka.



STOCKRIDNING



PRESENTERAD AV

Casalgroche (Italien)

UTVECKLINGSSOMRÅDEN

Självbemyndigande och färdigheter

FÖRBEREDELSE

DATUM Alla dagar.

GRUPP / ANTAL BARN 3-4 barn.

ASSISTENT (-ER) TILL LÄRAREN Ja, det behövs.

HAR LEKTIONEN ETT UNDERSÖKANDE ARBETSSÄTT? Nej.

TID 30 minuter / 1 timme.

HUVUDUPPGIFT / -FRÅGA FÖR BARNEN Hur känner barnen igen bekanta saker i naturen? Vad tycker de att olika gester och handlingar betyder när en stam utforskas?

MÖJLIGA UTMANINGAR FÖR BARNEN Utforska, undersöka, vara medveten om de egna handlingarna, fantisera och berätta.

MATERIAL Den egna kroppen och annat informellt material eller saker i naturen som de hittar i parken.

GENOMFÖRANDE

Allmänna mål och inlärningsmål för aktiviteten *Varför gör jag den här aktiviteten och vad lär sig barnen/vad utvecklar barnen?*

Målet med aktiviteten är att göra barnen mer bekanta med platsen och samtidigt minska den uppfattade faran, att öka medvetenheten om de egna handlingarna och om den egna kroppen för att skapa fantastiska lekfulla upplevelser, att komma på situationer som kan stå i centrum för en formgivningsidé.

Att gå upp i ett naturligt sammanhang blir ett stöd för barnens motoriska utveckling och stärker den.

På det här sättet ges barnen möjlighet att via naturen bli en del av världen, att skapa medvetenhet, att definiera den egna identiteten, att lära känna den egna potentialen och gränserna, begränsningarna och resurserna. Även att genom att skapa ett förhållande till naturen och till andra barn, som samarbetar, stärka banden och dela känslor och tankegångar.

Beskrivning av aktiviteten

Aktiviteten äger rum varje gång barnen går ut och går fram till stocken i trädgården. I små grupper hoppar de upp på stocken. De kan rida på den, gå, vara bredvid den, de kan klättra upp på den, de kan borsta den, känna på den, klättra på den och gå av den, låtsas att de är riddare eller astronauter. Det är i kroppen vi upplever de känslor som i sin tur väcker lusten till kunskap och som blir ett bränsle för vår motivation att lära oss olika saker. Kroppen blir centrum för identiteten och lärandet, stödjepunkten som förenar känslan, handlandet och tänkandet. Barnen ger löpande objekten en känslomässig, bildlig och symbolisk laddning och de återskapar vissa lekar som utvecklas för varje gång.

Förslag på steg för att organisera aktiviteten

1. För det första behöver man inom arbetsgruppen bestämma vems tur det är att använda den aktuella platsen den dagen så att man undviker att alla barn är på samma plats samtidigt.
2. Det är också viktigt att påminna barnen på morgonsamlingen om hur platsen används.

Lärares roll

Läraren iakttar barnen aktivt och kan delta i barnens handlingar. Läraren försöker ställa intelligenta och stimulerande frågor utan att förvänta sig att barnen ska visa kunskaper. De uppmanar barnen till ett meningsutbyte och att lärandet ska sprida sig.

Barnens roll

Barnen är aktiva deltagare i den egna utforskningen av naturen.

Mervärde för barnen

Att gå upp i ett naturligt sammanhang blir ett stöd för barnens motoriska utveckling och gör den starkare. På det här sättet ges barnen möjlighet att via naturen bli en del av världen, att skapa medvetenhet, att definiera den egna identiteten, att lära känna den egna potentialen och gränserna, begränsningarna och resurserna. Även att genom att skapa ett förhållande till naturen och till andra barn, som samarbetar, stärka banden och dela känslor och tankegångar.

Hur har aktiviteten följts / utvärderats? *Text genom inspelning av observationer och data*

Anteckningar, kamera, videokamera, foglio visivo.

SJUNKER DET ELLER FLYTER DET?



PRESENTERAD AV
Scandiano (Italien)

UTVECKLINGSMRÅDEN
Kognitiv

FÖRBEREDELSE

DATUM Året runt.

GRUPP / ANTAL BARN 1 grupp med maximalt 25 personer.

ASSISTENT (-ER) TILL LÄRAREN Ja, det behövs.

HAR LEKTIONEN ETT UNDERSÖKANDE ARBETSSÄTT? Nej.

TID 30 minuter.

HUVUDUPPGIFT / -FRÅGA FÖR BARNEN Vad händer med olika saker när man lägger dem i en pöl?

MÖJLIGA UTMANINGAR FÖR BARNEN Observationer, undersökningar, problemlösning, logiska matematiska koncept, kompetensutbyte mellan kompisar.

MATERIAL Pölar, ekollon, bär, stenar, olika typer av naturmaterial, leksaker.

GENOMFÖRANDE

Allmänna mål och inlärningsmål för aktiviteten *Varför gör jag den här aktiviteten och vad lär sig barnen/vad utvecklar barnen?*

Målet med den här aktiviteten är att se hur olika material fungerar ihop, att göra experiment som handlar om deras fysiska egenskaper, att främja kreativa undersökningsprocesser, att närma sig logiska matematiska koncept och att testa dem på ett direkt och aktivt sätt i lek och att då göra jämförelser med kompisar. När barn leker närmar de sig matematiska koncept på ett spontant sätt. Utan att vuxna förklarar något skaffar de sig direkta erfarenheter. När barn tänker på de här frågorna tränar de det egna logiska tänkandet, sina minnesfärdigheter, förmågan att knyta samman olika erfarenheter, inställningen till att samarbeta och kunskapen om den omgivande världen. Genom att experimentera med logiskt matematiska och fysiska koncept och genom att leka och skaffa sig direkta erfarenheter har de möjlighet att uppleva deras riktiga väsen utan några teoretiska förklaringar.

Beskrivning av aktiviteten

Barnen lägger saker i pölen och trycker ned dem under ytan. De ser efter om de sjunker eller flyter.

Förslag på steg för att organisera aktiviteten

1. Det är bra att gå till parken tillsammans med barnen ett par dagar före experimentet och att tänka.
2. På vad som kännetecknar pölar.
3. Gå ut i parken med en liten barngrupp.
4. Leta i parken och/eller på förskolan efter saker att lägga i pölen.
5. Försök lägga olika saker i pölen eller trycka ned dem under ytan.
6. Se vad som händer och diskutera det.
7. Rapportera.
8. Diskutera det på samlingen (i stor grupp), titta på dokumentationen och tänk på
9. Eventuellt nya frågor som uppkommit efter experimentet.

Lärens roll

Lärens roll är att ta med sig barnen till parken, att diskutera vad som kännetecknar lite större/djupare pölar och vilka former de har, att plocka ihop stenar och dela ut dem till barnen under samlingen; att lyssna på barnen och att då ställa frågor till dem som kan stimulera kreativitet, problemlösning, förmågan att lyssna, diskutera, samarbeta; att "visa vägen" för dem genom att "höra sig för/undra" och då ställa "bra frågor", men att inte ge dem för mycket information utan att främja att barnen gör aktiva och logiska undersökningar.

Barnens roll

Barnen observerar sakerna som hämtats i naturen och deras egenskaper, de sätter upp hypoteser och jämför och lyssnar på de andra, knyter samman den kunskap de förvärvat i tidigare experiment med de experiment de nu genomför och bygger.

Mervärde för barnen

När barn leker närmar de sig matematiska koncept på ett spontant sätt. Utan att vuxna förklarar något skaffar de sig direkta erfarenheter. När barn tänker på de här frågorna tränar de det egna logiska tänkandet, sina minnesfärdigheter, förmågan att knyta samman olika erfarenheter, inställningen till att samarbeta och kunskapen om den omgivande världen. Genom att experimentera med logiskt matematiska och fysiska koncept och genom att leka och skaffa sig direkta erfarenheter har de möjlighet att uppleva deras riktiga väsen utan några teoretiska förklaringar.

Hur har aktiviteten följts / utvärderats? t ex genom inspelning av observationer och data

Anteckningar, kamera, en visuell rapport (på papper).

BLOMSTERÄNGEN

PRESENTERAD AV
Cardet (Cypern)

UTVECKLINGSSOMRÅDEN
Färdigheter



FÖRBEREDELSE

DATUM På våren.

GRUPP / ANTAL BARN Valfritt antal barn.

ASSISTENT (-ER) TILL LÄRAREN? Ja: Även en miljöutbildnings-expert behövs.

HAR LEKTIONEN ETT UNDERSÖKANDE ARBETSSÄTT? Nej.

TID 3 timmar på morgonen (9.00-12.00) med föräldrar för att avgränsa platserna; 30-45 minuter på morgonen med barn och lärare för att bygga blomsterbomber; 2 timmar under *the June party* [fest för att fira Johannes döparens födelse] för att leka och bygga blomsterbomber.

HUVUDUPPGIFT / -FRÅGA FÖR BARNEN Hur kan vi göra så att djuren kommer tillbaka för att öka mångfalden i skogsträdgården och på förskolans gård? Hur kan vi stödja den biologiska mångfalden?

MÖJLIGA UTMANINGAR FÖR BARNEN Undersökningar, kunskap om biologisk mångfald, användning av naturmaterial, observationer av tillväxtprocessen, idén om mångfald, idén om omsorg, kontinuitet i kontakten mellan hem och skola.

MATERIAL Frön, kuvert och pinnar, märkpennor, digifix, le-
ra, bambu, rep, borrar, spadar, trädgårdshandskar.

GENOMFÖRANDE

Allmänna mål och inlärningsmål för aktiviteten *Varför gör jag den här aktiviteten och vad lär sig barnen/vad utvecklar barnen?*

Målet med den här aktiviteten är att göra förskolans gård mer mångfasetterad med syftet att stödja den biologiska mångfalden och att öka lärarens och barnens kunskaper.

Beskrivning av aktiviteten

Aktiviteten riktar sig till barn och vuxna. För att inhägnat två delar av förskolans park och för att undvika att gräset klipps (strategier för att öka mångfalden på ängarna ännu mer) synliggör vi dem. Vi har även kontakt med stadsdelsförvaltningen så att gräset inte klipps. Med stöd

från föräldrar, lärare och kommunanställda skapas staket (av bara bambu och rep), vilket gör att barnen kan passera fritt för att göra sina utforskningar. Barnen får information om vilka regler som gäller för att gå på ängarna "med högt gräs". Efter att barnen först tyckt att det inte var så många blommor gjorde vi i ordning "bomber" på våren med lärarna och i juni tillsammans med barn och föräldrar för skolfesten. Barnen fortsätter med sina observationer och väntar på att blommorna ska växa.

Förslag på steg för att organisera aktiviteten

1. Planera aktiviteten på ett möte med lärare och experter, eventuellt tas även föräldrarnas styrgrupp med för att organisera det hela.
2. Förbered, samla in och kontrollera materialet inklusive frukostmaterialet (det beror på vilken aktivitet som valts).
3. Gå ut.
4. Dokumentera aktiviteten.

Lärares roll

Att återsamla gruppen för en kort introduktion och för att säga hej då till varandra, håll morgonschemat och försök upprätthålla rutinerna för stängning (t ex gemensamma foton), förbered dokumentationen, uppmuntra familjer och barn till att leka tillsammans. För att hjälpa barnen att bygga blomsterbomberna - ge dem stöd för att följa hur blommorna blir till. Informera föräldrar om hur viktigt det är med djur i skogsträdgården och förskolans park, särskilt insekter och maskar.

Barnens roll

Att betrakta förskolans park och dess invånare, att förstå hur viktigt det är med allt det levande för att skogsträdgården och växter som skolan har ska leva; att göra något effektivt för att få tillbaka djur och insekter; att observera och vänta på förändringarna i naturen och då visa respekt och veta att det tar tid; att göra undersökningar om biologisk mångfald.

Mervärde för barnen

Att använda naturmaterial, att dela med sig av det sätt de skaffar sig erfarenheter på med sin familj, att öka kunskapen om mångfald, att uppleva begrepp som mångfald, tillväxt, väntan och omsorg på ett direkt sätt.

Hur har aktiviteten följts / utvärderats? *Text genom inspelning av observationer och data*

Anteckningar, kamera, videokamera, visuell rapport (sfoglio).

DEN LÄNGSTA PINNEN

PRESENTERAD AV
Scandiano (Italien)

UTVECKLINGSOMRÅDEN
Kognitiv



FÖRBEREDELSE

DATUM året runt.

GRUPP / ANTAL BARN 1 grupp.

ASSISTENT (-ER) TILL LÄRAREN Ja, det behövs.

HAR LEKTIONEN ETT UNDERSÖKANDE ARBETSSÄTT? Nej.

TID 30 – 40 minuter.

HUVUDUPPGIFT / -FRÅGA FÖR BARNEN Vilken är den längsta pinnen?

MÖJLIGA UTMANINGAR FÖR BARNEN observationer, undersökningar, problemlösning, logiskt matematiska koncept, samarbete och kompetensutbyte med kompisar.

MATERIAL Pinnar, dokumentation, lokaler på förskolan.

GENOMFÖRANDE

Allmänna mål och inlärningsmål för aktiviteten *Varför gör jag den här aktiviteten och vad lär sig barnen/vad utvecklar barnen?*

Syftet med den här aktiviteten är att barnen ska tänka på begreppen längd och mätning, att utveckla hypoteser och strategier, att observera pinnarnas fysiska egenskaper, att främja kreativa undersökningsprocesser, att närma sig logiskt matematiska koncept och göra tester på ett direkt och aktivt sätt i lek och jämföra med kompisar.

Beskrivning av aktiviteten

Barnen plockar pinnar i parken och observerar vad som är kännetecknande för dem.

Några dagar senare tittar de på foton som läraren tagit och funderar då på vilken pinne (av de som de plockat) som är längst.

Efter att ha diskuterat hur man ska mäta hur långa pinnarna är för att se vilken som är längst börjar de tillämpa sina strategier.

De får tillbaka de pinnar de plockat tidigare och försöker då mäta dem genom att använda olika metoder som man diskuterat tillsammans: de lägger dem alldeles intill varandra på marken, de ställer dem upp, de lägger dem på fönsterbrädan och håller dem i händerna för att förstå vilken som är längst.

Förslag på steg för att organisera aktiviteten

1. Gå ut i en park och plocka pinnar.
2. Rapportera.
3. Titta några dagar senare med en liten barngrupp på dokumentationen från när pinnarna plockades.
4. Diskutera tillsammans begreppet längd och sätt upp hypoteser om hur de kan mätas.
5. Pröva hypoteserna genom att försöka mäta den längsta pinnen.
6. Iaktta vad som händer och diskutera vilka olika strategier och logiskt matematiska koncept som barnen skaffat sig.
7. Rapportera.

Lärarens roll

Att ta med sig barnen till en park varje dag och då tänka på de olika materialen i naturen och att följa med dem i deras upptäckter med all den känslighet de har. Att dokumentera aktiviteten och göra om den de efterföljande dagarna med en liten grupp, att lyssna på barnen och då ställa frågor som kan stimulera deras kreativitet, problemlösning, förmåga att lyssna, diskutera och samarbeta; att "visa vägen" för dem genom att "höra sig för/undra" och då ställa "bra frågor", men inte ge dem för mycket information utan att främja att barnen gör aktiva och logiska undersökningar.

Barnens roll

Barnen ska observera sakerna som hämtats i naturen och deras egenskaper, de ska sätta upp hypoteser och pröva strategier, jämföra och lyssna på de andra och knyta samman den kunskap de förvärvat i tidigare experiment med de experiment de nu genomför.

Mervärde för barnen

När barn leker närmar de sig matematiska koncept på ett spontant sätt. Utan att vuxna förklarar något skaffar de sig direkta erfarenheter. När barn tänker på de här frågorna tränar de det egna logiska tänkandet, sina minnesfärdigheter, förmågan att knyta samman olika erfarenheter, inställningen till att samarbeta och kunskap om den omgivande världen. Genom att experimentera med logiskt matematiska och fysiska koncept och genom att leka och skaffa sig direkta erfarenheter har de möjlighet att uppleva deras riktiga väsen utan några teoretiska förklaringar.

Hur har aktiviteten följts / utvärderats? *t ex genom inspelning av observationer och data*

Anteckningar, kamera, visuella rapporter (på papper).
Har ni testat aktiviteten?

PÖLEN OCH CIRKELN



PRESENTERAD AV
Scandiano (Italien)

UTVECKLINGSMOMENTEN
Kognitiv

FÖRBEREDELSE

DATUM Året runt.

GRUPP / ANTAL BARN Barnen på 1 enhet.

ASSISTENT (-ER) TILL LÄRAREN Ja, det behövs.

HAR LEKTIONEN ETT UNDERSÖKANDE ARBETSSÄTT? Nej.

TID 45 minuter.

HUVUDUPPGIFT / -FRÅGA FÖR BARNEN Vad kan vi göra med stenarna? Var kan vi lägga dem?

MÖJLIGA UTMANINGAR FÖR BARNEN Observation, undersökningar, problemlösning, logiskt matematiska koncept, samarbete och kompetensutbyte med kompisar.

MATERIAL Stenar, pölar.

GENOMFÖRANDE

Allmänna mål och inlärningsmål för aktiviteten *Varför gör jag den här aktiviteten och vad lär sig barnen/vad utvecklar barnen?*

Målet med den här aktiviteten är att experimentera med de fysiska egenskaperna hos olika naturmaterial, att främja kreativa undersökningsprocesser, att närma sig logiskt matematiska koncept och att testa dem på ett direkt och aktivt sätt i lek och att då göra jämförelser med kompisar, att träna inställningen till samarbete och träna färdigheterna att lyssna aktivt, att stimulera logiskt tänkande och förmågan att hitta likheter hos olika naturmaterial.

Beskrivning av aktiviteten

Barnen betraktar ett antal stenar som lärarna tagit med till samlingen. De funderar på hur de kan använda dem och till slut bestämmer de sig för att göra en cirkel. I små grupper åtföljda av en lärare går de ut på förskolans gård och letar efter en perfekt plats för att bygga cirkeln med stenar på.

När de noga tittar på vilka olika material som finns i parken ser de att cirkeln och den lite större/djupare pölen ser likadana ut: cirkeln är rund och det är pölen också.

Det betyder att om de vill bygga en cirkel med stenar så skulle det räcka med att lägga dem runt pölen.

Sen tar de upp stenarna och lägger dem runt pölen.

Förslag på steg för att organisera aktiviteten

1. Gå några dagar innan aktiviteten genomförs ut och titta på parken, diskutera med barnen vad som kännetecknar den och vilken form den lite större/djupare pölen har.
2. Plocka stenar som är ungefär lika stora och har ungefär samma form.
3. Ta med stenarna till förskolan och betrakta dem tillsammans med barnen under samlingen.
4. Bestäm vilken form de vill skapa.
5. Gå ut i parken.
6. Få barnen att tänka på vilka olika former de olika materialen har.
7. Hjälプ dem i deras tänkande genom att använda logiskt tänkande och likheter med olika saker.
8. Skapa den form som valts.
9. Rapportera aktiviteten.

Lärarens roll

Att ta med sig barnen till en park varje dag, att diskutera vad som kännetecknar de lite större/djupare pölar och vilken form de har; att plocka stenar och dela ut dem till barnen under samlingen; att lyssna på barnen och då ställa frågor som kan stimulera deras kreativitet, problemlösning, förmåga att lyssna, diskutera och samarbeta; att "visa vägen" för dem genom att "höra sig för/ undra" och då ställa "bra frågor", men att inte ge dem för mycket information utan främja att barnen gör aktiva och logiska undersökningar.

Barnens roll

Barnen observerar sakerna som hämtats i naturen och deras egenskaper, de sätter upp hypoteser och jämför och lyssnar på de andra, knyter samman den kunskap de förvärvat i tidigare experiment med de experiment de nu genomför och bygger.

Mervärde för barnen

När barn leker närmar de sig matematiska koncept på ett spontant sätt. Utan att vuxna förklarar något skaffar de sig direkta erfarenheter. När barn tänker på de här frågorna tränar de det egna logiska tänkandet, sina minnesfärdigheter, förmågan att knyta samman olika erfarenheter, inställningen till att samarbeta och kunskapen om den omgivande världen. Genom att experimentera med logiskt matematiska och fysiska koncept genom att leka och skaffa sig direkta erfarenheter har de möjlighet att uppleva deras riktiga väsen utan några teoretiska förklaringar.

Hur har aktiviteten följts / utvärderats? *tex genom inspelning av observationer och data*

Anteckningar, kamera, visuella rapporter (på papper).



STÄDA OCH GÖR I ORDNING EN HÖRNA I EN LEKSTUGA

PRESENTERAD AV
Motala (Sverige)

UTVECKLINGSOMRÅDEN
Kognitiv inläring och inläring och färdigheter

TYP AV AKTIVITET
Formell

förmåga att upptäcka och utforska tekniken i vardagen och förmågan att bygga, skapa och formge genom att använda olika tekniker, material och verktyg.

Barnen får upptäcka och utveckla sin förmåga att föreställa sig saker, pröva olika tekniker i vardagen och hur man använder dem.

De utvecklar finmotoriken och även interaktionen med andra barn (samarbete) därför att allt detta har de, när allt kommer omkring, gjort tillsammans.

Beskrivning av aktiviteten

Aktiviteten genomförs på morgonen. Barnen och pedagogerna samlas utanför lekstugan där aktiviteten ska genomföras.

Vi pedagoger berättar för barnen vad som finns inuti lekstugan och frågar sedan om det ska se ut på det viset. Vi vill att lekstugan ska se annorlunda ut och vi kommer att göra det tillsammans med barnen. Vi hämtar lite material som kommer till pass under den här aktiviteten.

Vi börjar med att ta ut alla saker som finns inne i lekstugan. Sen sopar vi och ställer tillbaka sakerna i lekstugan. Sen tar barnen foton på olika delar av lekstugan och laminerar dem och sätter upp dem inuti lekstugan för att andra barn, när de kommer och ska vara i lekstugan, ska veta hur det ska se ut när de går därifrån.

Anmärkningar *Frågor att vara särskilt uppmärksam på när aktiviteten genomförs*

Vad behöver vi för att sopa golvet? Hur ska vi mäta storleken? Vad behöver vi för att sätta upp ljusslingorna? Hur ska vi sätta upp ljusslingorna?

Lärarens roll

Lärarens roll är att leda lärandet, visa hur olika saker ska göras och hjälpa och stötta.

Barnens roll

Barnen får utforska olika tekniker, interagera med varandra och ge förslag på olika lösningar tillsammans med de andra barnen och pedagogerna.

Mervärde för barnen

Barnen får upptäcka och utveckla sin förmåga att föreställa sig saker, pröva olika tekniker i vardagen och hur man använder dem.

De utvecklar finmotoriken och även interaktionen med andra barn (samarbete) för allt detta har de, när allt kommer omkring, gjort tillsammans.

FÖRBEREDELSE

DATUM På våren.

GRUPP / ANTAL BARN En grupp med 5 barn (3-5 år).

ASSISTENT (-ER) TILL LÄRAREN Ja, det behövs.

HAR LEKTIONEN ETT UNDERSÖKANDE ARBETSSÄTT? Ja.

TID 40 – 50 minuter.

HUVUDUPPGIFT / -FRÅGA FÖR BARNEN Hur skapar vi en inbyggande lekstuga?

MÖJLIGA UTMANINGAR FÖR BARNEN Att pröva olika tekniker, återanvända material, räkna och mäta.

MATERIAL Två sopborstar, två skyfflar, batteridrivna ljusslingor som belysning, hammare och spik behövs för att sätta upp ljusslingorna, möbler (bord, stolar etc). Tillbehör för köket (ett dockkök) och två dockvagnar med tillbehör.

GENOMFÖRANDE

Allmänna mål och inlärningsmål för aktiviteten *Varför gör jag den här aktiviteten och vad lär sig barnen/vad utvecklar barnen?*

Syftet med den här aktiviteten är att låta barn delta och smycka en inlärningsmiljö från start.

Barnen kan även utveckla sin nyfikenhet, kreativitet och lusten att leka och lära; utveckla sin förmåga att lyssna och reflektera över andra personers uppfattningar och reflektera och uttrycka egna uppfattningar; utveckla sin fantasi och förmåga att föreställa sig saker; utveckla sin



DE HEMLIGA KOJBYGGGARNNA



PRESENTERAD AV

Förskola Nr 27 Daugavpils (Lettland)

UTVECKLINGSOMRÅDEN

Självbemyndigande och färdigheter

TYP AV AKTIVITET

Informell

FÖRBEREDELSE

DATUM På våren - sommaren.

GRUPP / ANTAL BARN En liten grupp (8/12 barn).

ASSISTENT (-ER) TILL LÄRAREN Ja, assistans till läraren och föräldrar.

HAR LEKTIONEN ETT UNDERSÖKANDE ARBETSSÄTT? Ja.

TID: Det tar ungefär två dagar att genomföra aktiviteten. Leta rätt på en lämplig plats för hyddan, lägg upp en handlingsplan, köp in och plocka ihop det material som behövs, gör iordning platsen där hyddan ska byggas, bygg sedan hyddan.

HUVUDUPPGIFT / -FRÅGA FÖR BARNEN Hur ska barnen göra för att formge en hemlig hydda så att det blir en kreativ lekplats och en härlig plats på sommaren?

MÖJLIGA UTMANINGAR FÖR BARNEN Att bygga en hemlig plats att träffas på och då använda olika tillbehör och material.

MATERIAL Vass, träplankor och pålar, klättrväxter, kvistar, rep, skyfflar, spadar, ficklampor, m m.

GENOMFÖRANDE

Allmänna mål och inlärningsmål för aktiviteten *Varför gör jag den här aktiviteten och vad lär sig barnen/vad utvecklar barnen?*

Målet med den här aktiviteten är att genomföra projektet så att barnen kan bestämma var och hur de ska arbeta samtidigt som de tar ansvar för det. Barnen motiveras att tillbringa mer tid utomhus och att då använda sig av sina färdigheter. Lärarens uppgift är att lägga grunden för barnens utbildning, något som främjar kreativt tänkande i en kunskapsrik och säker miljö. Låt barnen leka i den hemliga hyddan för att utveckla den egna förmågan att föreställa sig saker och fantasin. Låt barnen koppla av och drömma i den hemliga hyddan. Barnet får en mystisk vrå där han/hon kan drömma, leka, läsa, koppla av från de andra och kommunicera med sina vänner.

Beskrivning av aktiviteten

Att genomföra projektet så att barnen kan bestämma var och hur de ska arbeta samtidigt som de tar ansvar för det. Barnen motiveras att tillbringa mer tid utomhus och att

då använda sig av sina färdigheter. Lärarens uppgift är att lägga grunden för barnens utbildning, något som främjar kreativt tänkande i en kunskapsrik och säker miljö. Låt barnen leka i den hemliga hyddan för att utveckla den egna förmågan att föreställa sig saker och fantasin. Låt barnen koppla av och drömma i den hemliga hyddan. Barnet får en mystisk vrå där han/hon kan drömma, leka, läsa, koppla av från de andra och kommunicera med sina vänner.

Förslag på steg för att organisera aktiviteten

1. Lägg upp en handlingsplan.
2. Köp in och plocka ihop det material som behövs i omgivningen.
3. Ställ i ordning platsen på förskolans uteområde.
4. Bygg den hemliga hyddan.

Anmärkningar *Frågor att vara särskilt uppmärksam på när aktiviteten genomförs*

Att bygga en hemlig hydda på en säker och lugn plats i skuggan så att den inte stör andra aktiviteter på förskolans område. Platsen väljs så att hyddan inte skadas av kraftiga vindar.

Lärarens roll

Läraren uppmuntrar barnen till att vara nyfikna på att utforska förskolans område och hitta en lämplig plats för en hemlig vrå. Läraren erbjuder barnen möjligheter att undersöka, att experimentera med andra tillbehör och material, att i detalj diskutera processen och att formge en hemlig hydda.

Barnens roll

Barnen väljer en plats utomhus på förskolans område där de tror att det går att skapa en hemlig plats. Man börjar med att alla gör en teckning, en plan, för att se hur en sån här fin plats för avslappning skulle kunna se ut. De diskuterar vilket material som behövs för att bygga hyddan. Under aktiviteten är det huvudsakligen barnen som tar initiativet till de olika aktiviteterna. De tar ansvar och deltar aktivt i processen när hyddan byggs.

Mervärde för barnen

Barnet får en mystisk vrå där han/hon kan drömma, leka, läsa, koppla av från de andra och kommunicera med sina vänner.

Hur har aktiviteten följts / utvärderats? *Text genom inspelning av observationer och data*

Säkerheten och hållbarheten för den hydda som byggts bedöms och märken görs för klättrväxterna och särskilda observationsblad så att man kan följa och registrera hur de växer. Läraren iakttar barnens samarbetsfärdigheter och det som kännetecknar barnens praktiska upplevelser. Anteckningar, kamera och videokamera kan användas.

HOTELL FÖR SMÅKRYP

PRESENTERAD AV
Scandiano (Italien)

UTVECKLINGSOMRÅDEN
Färdigheter



FÖRBEREDELSE

DATUM Juni, slutet på förskolefesten.

GRUPP / ANTAL BARN Barn och föräldrar.

ASSISTENT (-ER) TILL LÄRAREN Ja, även föräldrar och en miljöutbildningsexpert.

HAR LEKTIONEN ETT UNDERSÖKANDE ARBETSSÄTT? Ja.

TID Under the June party [fest för att fira Johannes döparens födelse], 2 timmars lek för att bygga skydd för insekterna.

HUVUDUPPGIFT / -FRÅGA FÖR BARNEN Hur kan vi göra så att djuren kommer tillbaka för att öka mångfalden både i skogsträdgården och på förskolans gård?

MÖJLIGA UTMANINGAR FÖR BARNEN Undersökningar, observationer, ökad förståelse för biologisk mångfald, användning av naturmaterial.

MATERIAL Återvunna plastkrukor, sugrör, småpinnar, rep, skal från torkad frukt; träbitar, 5-millimetersnät, en punktsvets för trä, hammare och spik.

GENOMFÖRANDE

Allmänna mål och inlärningsmål för aktiviteten *Varför gör jag den här aktiviteten och vad lär sig barnen/vad utvecklar barnen?*

Målet med den här aktiviteten är att göra förskolans gård mer mångfasetterad i syfte att stödja den biologiska mångfalden och att öka lärarnas och barnens kunskaper. Möjliga utmaningar för barnen: undersökningar, observationer, ökad förståelse för den biologiska mångfalden, användning av naturmaterial.

Beskrivning av aktiviteten

Den här aktiviteten är avsedd för barn och föräldrar för att skapa skydd för insekter under vintern. Till våren kan vi se om några skalbaggar eller andra insekter använt skydden.

Förslag på steg för att organisera aktiviteten

1. Planera aktiviteten på ett möte med lärare och experter, eventuellt tas även föräldrarnas styrgrupp med för att organisera det hela.
2. Förbered, plocka ihop och kontrollera materialet inklusive frukostmaterialet (det beror på vilken aktivitet som valts).
3. Gå ut.
4. Dokumentera aktiviteten.

Lärarens roll

Att återsamla gruppen för en kort introduktion och för att säga hej då till varandra, håll morgonschemat och försök upprätthålla rutinerna för stängning (t ex gemensamma foton), förbered dokumentationen, uppmuntra familjer och barn till att leka tillsammans. Ge barnen stöd för att formge blomsterbomber, iaktta hur blommorna blir till. För att hjälpa barnen att bygga blomsterbombarna ge dem stöd när de följer hur blommorna blir till. Informera föräldrarna om hur viktigt det är med djur i skogsträdgården och förskolans park särskilt med insekter och maskar.

Barnens roll

Att observera förskolans park och dess invånare, att förstå hur viktigt det är med allt det levande för att skogsträdgården och de växter som förskolan har ska leva; att göra något effektivt för att få tillbaka djur och insekter; att iaktta och vänta på förändringarna i naturen och då visa respekt och veta att det tar tid; att göra undersökningar om biologisk mångfald.

Mervärde för barnen

Att använda olika naturmaterial och kombinera dem med antropiska material, att dela med sig av det sätt vi använder oss av på förskolan till familjer och lärare, att göra experiment för att se hur de egna handlingarna påverkar omgivningen, att öka kunskapen om mångfald, att iaktta förändringar över tid och naturens mångfald: allt hänger samman.

Hur har aktiviteten följts / utvärderats? t ex genom inspelning av observationer och data

Anteckningar, kamera, videokamera, visuell rapport (sfoglio).

ODLING AV TOMATSKIVOR

PRESENTERAD AV
Motala (Sverige)

UTVECKLINGSOMRÅDEN
Kognitiv, självbemyndigande och färdigheter

TYP AV AKTIVITET
Formell



cyklerna i naturen och hur människan, naturen och samhället påverkar varandra.

Beskrivning av aktiviteten

Vi ska odla tomatiskivor. Barnen ska kunna följa hela processen från planteringen och se vad som händer om det växer. Vattna plantan och ge den näring. Förhoppningsvis kan barnen skörda och smaka på dem som de själva har varit med och planterat.

Förslag på steg för att organisera aktiviteten

Ta ut "vattenbordet" som används som ett planteringsbord. Vi har ordnat med mjölkkartonger som kan användas. Ett litet växthus som tas in tills det blir varmt (enligt ovan.) Blandat material att välja bland för att skapa ett hotell för småkryp t ex pinnar, sugrör, kartonger, burkar

Anmärkningar Frågor att vara särskilt uppmärksam på när aktiviteten genomförs

För att aktiviteten ska lyckas måste barnen ha empati för insekterna och samarbeta. Aktiviteten ska väcka barnens nyfikenhet.

Lärarens roll

Att leda barnen och visa och tala om för dem vad de ska göra.

Barnens roll

Barnen deltar aktivt. Vi behöver arbeta med varandra och lyssna på instruktionerna.

Mervärde för barnen

Det tar lång tid för barnen att i förväg förstå hela förloppet från frö i en tomatkiva till färdig tomat. Detta behöver man arbeta med.

FÖRBEREDELSE

DATUM På våren.

GRUPP / ANTAL BARN En grupp med 3 barn, 2 år.

ASSISTENT (-ER) TILL LÄRAREN Behövs inte.

HAR LEKTIONEN ETT UNDERSÖKANDE ARBETSSÄTT? Ja.

TID Löpande arbete, men själva planteringen av tomatiskivorna på morgonen på förskolans gård tar cirka 20 minuter.

HUVUDUPPGIFT / -FRÅGA FÖR BARNEN Kan vi odla egna tomatmater?

MÖJLIGA UTMANINGAR FÖR BARNEN Kan man plantera en tomatkiva?

MATERIAL Mjölkförpackningar, jord, skyfflar, plasttomat-skivor för att täcka över eller ett litet växthus för inomhusbruk.

GENOMFÖRANDE

Allmänna mål och inlärningsmål för aktiviteten *Varför gör jag den här aktiviteten och vad lär sig barnen/vad utvecklar barnen?*

Målet med den här aktiviteten är att skapa förståelse hos barnen för hur allt hänger samman i naturen och de olika



HANDGJORDA LJUS

PRESENTERAD AV

Förskola Nr 27 Dugavpils (Lettland)

UTVECKLINGSMRÅDEN

Känslomässig utveckling

TYP AV AKTIVITET

Informell



FÖRBEREDELSE

DATUM Maj-augusti

GRUPP / ANTAL BARN En liten grupp (8/12 barn)

ASSISTENT (-ER) TILL LÄRAREN Ja, det behövs

HAR LEKTIONEN ETT UNDERSÖKANDE ARBETSSÄTT? Ja.

TID: Den tar 30-40 minuter.

HUVUDUPPGIFT / -FRÅGA FÖR BARNEN Att välja lämpliga växter med olika doft för ljus, att göra ljus och då använda insamlat naturmaterial och att öva sig på att känna igen sina sinnen utomhus.

MÖJLIGA UTMANINGAR FÖR BARNEN: Att blunda och identifiera växterna genom att lukta sig fram.

MATERIAL örter och blommor från sinnenas trädgård: mynta, timjan, rosmarin, dragon, lavendel, dill, salvia, kamomill, råg, även vinbär, svartvinbärsbuskar, löv, gräs, blomblad m fl. Särskilda påsar att lägga olika naturmaterial i, små glasburkar, klister, värmeljus eller dekorationsljus som flyter, tändstickor, kuddar för vila.

GENOMFÖRANDE

Allmänna mål och inlärningsmål för aktiviteten *Varför gör jag den här aktiviteten och vad lär sig barnen/vad utvecklar barnen?*

Målet med den här aktiviteten är att stimulera barnens sinnen med hjälp av olika metoder: hörsel, syn, känsel, smak och lukt. Att utveckla interaktion mellan olika analytiska system (rörelse, taktila upplevelser m fl). Att främja barnens förmåga att upptäcka, experimentera och utveckla fantasin och kreativiteten.

Beskrivning av aktiviteten

Barnen går runt på förskolan och plockar mynta, citronmeliss, basilika och andra örter från sinnenas trädgård. Barnen kan också plocka löv, gräs, fjädrar, blommor och bär. De lägger naturmaterialet i särskilda påsar. Sen

limmar de fast det insamlade naturmaterialet på burken. Sätt sedan in ljus i burken. Barnen ställer ett doftljus under sinnenas träd, på avslappningsområdet eller i vilorummet. När ljuset brinner blir burken varm och barnen som sitter eller sover i vilorummet kan känna doften av blommor och örter och berätta vad de tänker. Varje växt har sin egen specifika doft och barnen använder luktsinnet för att identifiera växterna.

Förslag på steg för att organisera aktiviteten

1. Plocka växter och naturmaterial.
2. Gör ljus.
3. Njut av dofterna och avslappningen.
4. Berätta för de andra vad som är speciellt med det egna ljuset, vilket material som använts och varför.

Anmärkningar

Frågor att vara särskilt uppmärksam på när aktiviteten genomförs

Lärarna måste tänka på brandsäkerhetsreglerna när ljus används.

Lärarens roll

Läraren gör noggranna iakttagelser, ställer stimulerande frågor och försöker involvera alla barn. Läraren stimulerar till meningsutbyte och uppmuntrar de andra att berätta vad de tyckte om och hur det gick att använda olika material.

Barnens roll

Att plocka växter och annat naturmaterial, att skapa egna ljus, att urskilja olika dofter i naturen. Barnen lär av varandra, de lär sig olika saker tillsammans, de arbetar i smågrupper, de iakttar, ställer frågor och löser olika praktiska spörsmål. Barnen tar till vara på möjligheten att öva och uttrycka sig själva, vilket ger kvalitetstid med positiva känslor.

Mervärde för barnen

Barnen utvecklar alla sinnen, de får kunskap om växter från sinnenas trädgård och från andra delar av förskolan.

Hur har aktiviteten följts / utvärderats? t ex genom inspelning av observationer och data

Anteckningar, kamera, videokamera, barnen kan visa sina ljus för andra barn och sina föräldrar. Man kan ordna en liten utställning. I observationstabellen kan barnen skriva eller teckna namnet på växten, färgen på blomman, hur den doftar och smakar.

SKOGSTRÄDGÅRDEN UNDERSÖKNING OCH UTFORSKNING

PRESENTERAD AV
Scandiano (Italien)

UTVECKLINGSMRÅDEN
Färdigheter



(ordförrädsfärdigheter för den personliga utvecklingen), att växter växer och vad som växer på dem (miljö- och naturkunskaper); stöd för analytiskt tänkande, koncentration och finmotoriken även med hjälp av digital teknologi (mikroskop, ljuspenna, m m.).

Beskrivning av aktiviteten

Under året iakttar barnen förändringarna i skogsträdgården tillsammans med en lärare. De ser om några förändringar har skett. De kan ta med sig saker de känner igen från skogen till förskolan, även genom att ta bilder på dem, studera dem närmare i detalj med persondator eller mikroskop och slutligen dela med sig av sina kunskaper till sina vänner.

Förslag på steg för att organisera aktiviteten

1. Planera aktiviteten på morgonen och bestäm vilka gruppen som ska vara med.
2. Testa att materialet fungerar (kamera, persondator, förstoringsglas, ljuspenna). Gå ut.
3. Samlas för att kommunicera med vännerna.
4. Dokumentera aktiviteten (med 5-åringarna) och fundera i gruppen hur kunskapsprocessen ska fortsätta.

Lärarens roll

Att bistå barnen med frågor som är utformade för att utforska de koncept de gjort utkast till, att stödja barnen med frågor för att förstärka och stödja det analytiska tänkandet, att stärka slutsatserna och antagandena och ställa andra kreativa och fantasifulla typer av frågor och att stödja sökandet efter strategier för att hitta svar inom hela barngruppen.

Barnens roll

Att självreglera att någon kan vara aktiv utanför skogsträdgården, att bestämma hur länge man ska vara där och vad som ska observeras; att bestämma om en observationsstig ska göras av det enskilda barnet eller tillsammans med andra barn; att använda verktyg tillsammans; att efteråt fundera på vilka typer av slutsatser som dragits och på vilket sätt förändringarna har att göra med enhetens grupp.

Mervärde för barnen

Att känna hur härlig omgivningen är, att utveckla en preliminär teori och dela den med de andra barnen och familjen; att öka koncentrationstiden; att experimentera med en kritisk och vetenskaplig inställning till kunskapsbyggande, att närma sig världen och experimentera med "försök och misslyckanden".

Hur har aktiviteten följts / utvärderats? *Text genom inspelning av observationer och data*

Anteckningar, kamera, videokamera, en visuell rapport (sfoglio visivo).

FÖRBEREDELSE

DATUM Under året.

GRUPP / ANTAL BARN En liten grupp barn från olika enhetsgrupper.

ASSISTENT (-ER) TILL LÄRAREN Behövs inte.

HAR LEKTIONEN ETT UNDERSÖKANDE ARBETSSÄTT? Ja.

TID 30-45 minuter på morgonen.

HUVUDUPPGIFT / -FRÅGA FÖR BARNEN Vad lägger vi märke till från skogsträdgården? Vilka förändringar går det att se? Vad kan vi säga om djuren? Om växterna?

MÖJLIGA UTMANINGAR FÖR BARNEN Observation, undersökningar, jämförelser, dialog, omtanke, tid att koncentrera sig, uthållighet.

MATERIAL Kamera, persondator, förstoringsglas, ljuspenna, genomskinliga kartonger att lägga saker i.

GENOMFÖRANDE

Allmänna mål och inlärningsmål för aktiviteten *Varför gör jag den här aktiviteten och vad lär sig barnen/vad utvecklar barnen?*

Målet med den här aktiviteten är att stödja barns undersökningar när det gäller observationer, allmän kunskap och olika aspekter på vad de lägger märke till i skogsträdgården; förstärka inläringen av former, namn



VI BYGGER EN STIG FÖR LÄRANDE TILLSAMMANS



PRESENTERAD AV
Motala (Sverige)

UTVECKLINGSOMRÅDEN
Alla områden

TYP AV AKTIVITET
Informell

FÖRBEREDELSE

DATUM Någon gång i oktober.

GRUPP / ANTAL BARN En grupp med barn i olika åldrar (1 till 6 år).

ASSISTENT (-ER) TILL LÄRAREN Ja, det behövs.

HAR LEKTIONEN ETT UNDERSÖKANDE ARBETSSÄTT? Ja.

TID Mellan 30 minuter och 1 timme.

HUVUDUPPGIFT / -FRÅGA FÖR BARNEN Att plocka ihop all utrustning som behövs.

MÖJLIGA UTMANINGAR FÖR BARNEN Att balansera och en del av utrustningen är placerad för långt bort från de yngsta.

MATERIAL Koner, pinnar, balansbrädor och rep.

GENOMFÖRANDE

Allmänna mål och inlärningsmål för aktiviteten *Varför gör jag den här aktiviteten och vad lär sig barnen/vad utvecklar barnen?*

Detta är en aktivitet där vi skapar en stig för de motoriska färdigheterna och då använder oss av de stigar som redan finns på gården.

Vi använder koner, pinnar, balansbrädor och rep.

Avsikten är att stimulera barnens motoriska färdigheter liksom deras fantasi och lust att skapa när de leker utomhus.

Beskrivning av aktiviteten

Vi börjar med att samla barnen och berätta för dem om aktiviteten. Vi säger åt dem att fundera på vilka olika saker de behöver.

De får komma med förslag på hur byggandet ska gå till. Barnen är involverade i skapandet av stigen.

När stigen står klar samlar vi barnen än en gång och ger dem instruktioner om hur de ska stå i ett led och förstå att de behöver koncentrera sig och respektera varandra och vänta på varandra. Efter en eller två rundor samlar vi barnen igen för att fråga dem om vad de tyckte om aktiviteten.



Förslag på steg för att organisera aktiviteten

1. Förbered de saker som behövs t ex en balansbräda.
2. Tänk igenom hur många barn det är och hur många personer som behövs för att assistera läraren.
3. Samla barnen och håll en introduktion för dem.
4. Låt barnen hjälpa till och komma med idéer.
5. Fortsätt med aktiviteten.
6. Se till att barnen hjälps åt med att ställa tillbaka sakerna där de ska vara.
7. Ha en uppföljning med barnen och de som assisterade läraren.

Lärares roll

Att leda aktiviteten och lyssna på vilka egna idéer barnen har.

Barnens roll

Inspiration till att tänka på hur de kan göra sina egna inlärningsstigar.

Hur har aktiviteten följts / utvärderats? t ex genom inspelning av observationer och data

En av assistenterna använde en I-pad och den andra tog bilder.

Efter aktiviteten tittade barnen på bilderna.

Vi frågade också barnen om de tyckte att det var spännande och vilka delar som var svåra. De var glada, men tyckte att det var svårt att krypa igenom ringen.

STIGAR PÅ VÄGGAR OCH TROTTOARER



PRESENTERAD AV
Casalgrande (Italien)

UTVECKLINGSMRÅDEN
Egenmakt och färdigheter

FÖRBEREDELSE

DATUM Alla dagar.

GRUPP / ANTAL BARN En liten grupp (3/5 barn) ur en enhetsgrupp.

ASSISTENT (-ER) TILL LÄRAREN Ja, det behövs.

HAR LEKTIONEN ETT UNDERSÖKANDE ARBETSSÄTT? Nej.

TID 30 minuter / 1,5 timme.

HUVUDUPPGIFT / -FRÅGA FÖR BARNEN Vilken betydelse tycker de olika gester och handlingar har när de försöker hålla balansen? Hur klarar de av att förbättra de motoriska färdigheterna?

MÖJLIGA UTMANINGAR FÖR BARNEN Självständig utforskning, medvetenhet om sina handlingar, frihetskänsla och ökad självkänsla.

MATERIAL Den egna kroppen, annat informellt material och naturmaterial i trädgården.

GENOMFÖRANDE

Allmänna mål och inlärningsmål för aktiviteten *Varför gör jag den här aktiviteten och vad lär sig barnen/vad utvecklar barnen?*

Målet med den här aktiviteten är att öka förtrogenheten med platsen och samtidigt minska den upplevda faran, att öka medvetenheten om de egna gesterna och om den egna kroppen, att skapa kreativa och fantasirika upplevelser på ett lekfullt sätt

Beskrivning av aktiviteten

Aktiviteten äger rum varje gång barnen går ut och kommer till trottoaren eller till den vägg som avgränsar området. I små grupper börjar de gå, hoppa och mäta med sina fötter eller med andra naturföremål. Det blir en stig för dem som ändras löpande. Barnen kan skapa stigar på trottoaren eller på själva väggen, något som får dem att inte bara skapa och återskapa nya hinder utan även att uppfinna nya regler och nya sätt för att agera och interagera. Balans, flexibilitet, de finmotoriska färdigheterna, koordination, lyssnande och koncentration är bara några färdigheter som utvecklas här.

Förslag på steg för att organisera aktiviteten

Det är viktigt att hitta en ordnad och fri plats som t ex en trottoar eller en plats med en mindre höjdskillnad som en vägg som gör att man kan röra sig fritt med vissa rörelsebegränsningar.

Lärarens roll

Lärarna iakttar barnen noga och är samtidigt involverade i de handlingar de utför, de försöker ställa stimulerande frågor utan att förvänta sig att barnen ska visa kunskaper, de begränsar inte barnens handlingar utan stödjer dem löpande.

Barnens roll

Barnen deltar aktivt i de egna undersökningarna.

Mervärde för barnen

Att gå upp i ett naturligt sammanhang stödjer och stärker den utveckling som har att göra med barnens motoriska utveckling. På det här sättet kan barnen skapa medvetenhet, definiera den egna medvetenheten, förstå sin potential och sina begränsningar, hinder och resurser. Genom att ha en relation till naturen och till de andra barnen samarbetar barnen samtidigt som de stärker banden och berättar om vad de känner och tänker.

Hur har aktiviteten följts / utvärderats? t ex genom inspelning av observationer och data

Anteckningar, kamera, videokamera, fogli visivi.



LÖV SOM LÅTER



PRESENTERAD AV
Casalgrande (Italien)

UTVECKLINGSOMRÅDEN
Färdigheter

TYP AV AKTIVITET
Informell

FÖRBEREDELSE

DATUM På hösten och vintern.

GRUPP / ANTAL BARN En liten grupp (5/8 barn) ur en enhetsgrupp.

ASSISTENT (-ER) TILL LÄRAREN Ja, det behövs.

HAR LEKTIONEN ETT UNDERSÖKANDE ARBETSSÄTT? Nej.

TID: 30 minuter/ 1,5 timme.

HUVUDUPPGIFT / -FRÅGA FÖR BARNEN Hur kan barnen om de utforskar uteområdet uppmuntras att lära känna annat levande och den nya miljön? Vilka kunskaper, upplevelser, känslor och minnen kan uppkomma hos barnen i natursammanhang?

MÖJLIGA UTMANINGAR FÖR BARNEN Att göra undersökningar, att vara medvetna om de egna handlingarna, att lyssna och att berätta.

MATERIAL Förpackningar med olika form och storlek, kartongkoner, nät för mörkläggning som avgränsar den plats där löven ska plockas.

GENOMFÖRANDE

Allmänna mål och inlärningsmål för aktiviteten *Varför gör jag den här aktiviteten och vad lär sig barnen/vad utvecklar barnen?*

Målet med den här aktiviteten är att öka förtrogenheten med platsen, att skapa nya sätt att lyssna och medvetande om den egna kroppen samt samarbete mellan barnen, att hitta saker och situationer som kan stå i fokus för formgivningsidén.

Barnen ges möjlighet att känna stor empati för de platser som tar emot dem, att lära känna dem på djupet, att uppfatta vad som är kännetecknande för dem (former, textur, dofter, taktila upplevelser), att fullända sina motoriska färdigheter, att utveckla sina utforskningsfärdigheter, de samarbetar, samverkar och delar med sig av sina upplevelser.

Beskrivning av aktiviteten

Trädgården erbjuder många unika och enastående möjligheter till utforskning, vilka varje barn tar till vara på på sitt eget sätt och på ett väldigt naturligt sätt.

Barnen är då mycket uppmärksamma. Löven faller till marken och bildar en matta som man kan lägga sig på



och rulla runt i – om man smular sönder dem uppkommer ett prasslande ljud.

Löven ska plockas ihop på ett bestämt ställe.

Förvissa er då om att barnen har tillgång till dem utan någon vägg eller avgränsning.

Förslag på steg för att organisera aktiviteten

En liten barngrupp sätts ihop och går till den aktuella platsen.

Det är bra att gå i väldigt lugn takt och vara riktigt uppmärksam så att barnen uppfattar ljudet när de trampar på eller smular sönder löven i händerna.

Ni kan ta av er skorna, använda pinnar, krattor eller andra saker som gör att ljudet från löven hörs högre.

Lärarens roll

Den vuxna har rollen som en uppmärksam iakttagare och som frågeställare och ställer nya frågor utifrån de upplevelser barnen har.

Barnens roll

Barnen deltar aktivt i sina handlingar, experiment, tankar och dialoger.

Mervärde för barnen

Barnen ges möjlighet att känna stor empati för de platser som tar emot dem, att lära känna dem på djupet, att uppfatta vad som är kännetecknande för dem (former, textur, dofter, taktila upplevelser), att fullända sina motoriska färdigheter, att utveckla sina utforskningsfärdigheter, de samarbetar, samverkar och delar med sig av sina upplevelser.

Hur har aktiviteten följts / utvärderats? *tex genom inspelning av observationer och data*

Anteckningar, kamera, videokamera och sfogli visivi.

TWISTER

PRESENTERAD AV
Cardet (Cypern)

UTVECKLINGSOMRÅDEN
Kognitiv

TYP AV AKTIVITET
Informell



FÖRBEREDELSE

DATUM Närsomhelst under året.

GRUPP / ANTAL BARN 4- 6 år; 8-10 barn.

ASSISTENT (-ER) TILL LÄRAREN Ja, det behövs.

HAR LEKTIONEN ETT UNDERSÖKANDE ARBETSSÄTT? Nej.

TID 1 timme.

HUVUDUPPGIFT / -FRÅGA FÖR BARNEN Att uppleva naturmaterial med sinnena, att känna igen och beskriva upplevelserna för de andra barnen så att de också kan känna igen dem.

MÖJLIGA UTMANINGAR FÖR BARNEN Svårigheter att i ord beskriva de känslor de upplever när de känner på materialet.

MATERIAL En ogenomskinlig påse med naturmaterial på sinnesstigen, en handgjord klocka.

GENOMFÖRANDE

Allmänna mål och inlärningsmål för aktiviteten *Varför gör jag den här aktiviteten och vad lär sig barnen/vad utvecklar barnen?*

Målet med den här aktiviteten är att få barnen att använda sig av alla sina sinnen för att uppleva olika naturmaterial, så att de kan samla information om omgivningen. Syftet är att lämpliga beskrivningar ska ges av naturmaterialen, så att de andra barnen kan känna igen/identifiera dem. På det här viset utvecklar barnen olika färdigheter med sina sinnen, de får ett rikare språk/ordförråd, de använder lämpliga och exakta ord för att beskriva naturmaterialen och de samarbetar med sina kompisar för att nå ett gemensamt mål.



Beskrivning av aktiviteten

Läraren tar med sig barnen till platsen (sinnenas stig). Barnen upplever (med sina sinnen) de olika naturmaterial som finns på sinnenas stig. De beskriver vad de upplever. Sen berättar läraren för barnen om aktiviteten: Ett barn beskriver ett material för sex andra barn som blundar. De andra barnen gissar vilket materialet är. Öka svårighetsgraden genom att barnen stoppar in ena handen i en ogenomskinlig påse. Sen ska de ta samma material med sina händer som det som beskrivits. På platsen finns det en handgjord klocka med punkter. Varje gång ett barn gissar rätt tar klockan ett steg medsols. När klockan gått ett helt varv får de leka Twister-leken och då använda känselplattan som en bräda. Barnen får instruktioner av läraren.

Förslag på steg för att organisera aktiviteten

1. Twister-leken leks i ett rum på förskolan.
2. Förbered aktiviteten genom att lägga olika naturmaterial i en påse.
3. En handgjord klocka.

Anmärkningar

Frågor att vara särskilt uppmärksam på när aktiviteten genomförs

För att aktiviteten ska lyckas ska barnen kunna beskriva olika föremål och göra observationer med sina sinnen.

Lärares roll

Lärares roll under aktiviteten är att uppmuntra och vägleda barnen så att de kan göra lämpligt beskrivningar.

Barnens roll

Att vara fysiskt och mentalt involverade i aktiviteten och att ha kul.

Mervärde för barnen

Barnen samarbetar för en gemensam sak, mindfulness: de behöver vara fokuserade och närvarande.

Hur har aktiviteten följts / utvärderats? t ex genom inspelning av observationer och data

Aktiviteten utvärderas utifrån aktiviteten med den handgjorda klockan – om barnen lyckas få klockan att gå ett helt varv och leka twister-leken. Också om deras beskrivningar är exakta.

AVSLAPPNINGSGYMNASTIK OCH SKRATTYOGA

PRESENTERAD AV
Cardet (Cypern)

UTVECKLINGSOMRÅDEN
Medvetande – individuellt och i grupp (etisk och andlig
utveckling, social identitet)

TYP AV AKTIVITET
Informell



FÖRBEREDELSE

DATUM Någon gång i mars

GRUPP / ANTAL BARN 4- 6 år; 8 barn

ASSISTENT (-ER) TILL LÄRAREN Nej, det behövs inte.

HAR LEKTIONEN ETT UNDERSÖKANDE ARBETSSÄTT? Nej

TID Det behövs ungefär 40 minuter för den här aktiviteten och det är att föredra att den genomförs på morgonen så att de har möjlighet att använda avslappningsområdet under leken.

HUVUDUPPGIFT / -FRÅGA FÖR BARNEN Att använda olika sätt för att slappna av.

MÖJLIGA UTMANINGAR FÖR BARNEN Att inte respektera andras behov av att slappna av.

MATERIAL En CD-spelare, avslappningsmusik, kuddar, skratyogakort.

GENOMFÖRANDE

Allmänna mål och inlärningsmål för aktiviteten *Varför gör jag den här aktiviteten och vad lär sig barnen/vad utvecklar barnen?*

Målet med den här aktiviteten är att få barnet att respektera andras behov av avkoppling och anpassa det egna behovet så att det kan användas för andras behov. Barnen ska också försöka att samexistera på ett smidigt sätt i det sammanhang de befinner sig.



Beskrivning av aktiviteten

Läraren sätter på avslappningsmusik på CD-spelaren. Barnen sitter på kuddar i en cirkel. Sen flyttar barnen isär sina ben så att ett annat barn kan sätta sig mellan dem. På det viset sitter varje barn mellan benen på ett annat barn. När läraren ger en signal lutar barnen sig framåt, de blundar och lutar sig mot ryggen på barnet framför och vice versa.

Sen masserar varje barn det barn som sitter framför det. På det viset för alla massage. Barnen vänder sig mot cirkelns mitt.

Där ligger det kort med illustrationer och skratyogainstruktioner. Varje barn tar ett kort och alla följer instruktionerna tills alla har tagit ett kort.

Förslag på steg för att organisera aktiviteten

1. Hitta lämplig avslappningsmusik.
2. Kuddar i en ring.
3. Förbered skratyogakorten.

Anmärkningar

Frågor att vara särskilt uppmärksam på när aktiviteten genomförs

För att aktiviteten ska lyckas behöver barnen förstå behovet av att slappna av och också känna empati för de andra så att de vill hjälpa dem att slappna av.

Lärarens roll

Lärarens roll under den här aktiviteten är att hjälpa barnen att känna igen behovet att slappna av och hur viktigt det är.

Barnens roll

Att hitta ett lämpligt sätt för honom/henne att hjälpa sin kompis att slappna av.

Mervärde för barnen

Den här aktiviteten gör det möjligt för barnen att känna igen behovet av att slappna och hur viktigt det är.

Hur har aktiviteten följts / utvärderats? *tex genom inspelning av observationer och data*

Den här aktiviteten blir lyckad om barnen använder avslappningsområdet att slappna av på med hjälp och stöd av sina kompisar.

AVKOPPLING UNDER ETT TRÄD

PRESENTERAD AV

Förskola Nr 27 Daugavpils (Lettland)

UTVECKLINGSOMRÅDEN

Självbemyndigande och färdigheter

TYP AV AKTIVITET

Informell



GENOMFÖRANDE

Allmänna mål och inlärningsmål för aktiviteten *Varför gör jag den här aktiviteten och vad lär sig barnen/vad utvecklar barnen?*

Målet med den här aktiviteten är att öka barnens förståelse och respekt för sina egna och andras behov: behovet av att koppla av, att ta hand om sin egen och andras hälsa och välmående; att ge barnen möjlighet att uppleva sina känslor när de hör fågelsång, vinden, tystnad, ljud från havet, regn, insekter, löv som prasslar; att få barnen att fantisera, att prata om sina drömmar, om egna livserfarenheter, att öka kunskapen om olika saker i naturen; att utveckla alla sinnen (hörseln, synen, känseln, smaken, lukten).

Beskrivning av aktiviteten

Aktiviteten genomförs när barnen ligger eller sitter på mjuka kuddar på en bänk under sinnetas träd (eller ett annat träd utan någon bänk). Barnen kan också sitta på gräset). När barnen ligger eller sitter kan de prata om roliga händelser i sina liv, om sina drömmar och så kan de lyssna på spännande sagor och berättelser. Läraren

FÖRBEREDELSE

DATUM På våren - sommaren.

GRUPP / ANTAL BARN En liten grupp (8/15 barn).

ASSISTENT (-ER) TILL LÄRAREN Ja, det behövs.

HAR LEKTIONEN ETT UNDERSÖKANDE ARBETSSÄTT? Nej.

TID Barnen kan göra "solfångare" en dag och göra dricka och koppla av under trädet en annan dag. Hur länge barnen ska koppla av under trädet beror på hur länge de vill göra det.

HUVUDUPPGIFT / -FRÅGA FÖR BARNEN Att utforska, observera och känna naturen, att göra så att barnen känner igen sina känslor och uttrycker dem, att koppla av och hitta på fantasiberättelser.

MÖJLIGA UTMANINGAR FÖR BARNEN Ett tillfälle att känna igen sina känslor och att uttrycka dem och göra så att barnen fritt kan föreställa sig olika saker och fantisera.

MATERIAL: En bekväm plats, till exempel en stor bänk runt sinnetas träd, det går även bra att vara på gräset under ett stort träd, mjuka kuddar. Föremål som ger ifrån sig ljud och som hänger i trädet: klockor, nycklar, kompositioner av skal och av knappar, CD-kompositioner, Coca cola-burkar, solfångare. Citroner, apelsiner, myntablad, jordgubbar, vatten, en stor tillbringare, glas med sugrör, knivar och bräddor för att göra sommarkriska. Avkopplande musik, en CD-spelare. Spännande sagor och berättelser om naturen.



sätter på CD-spelaren och spelarr avslappnande musik, ljud från havet, från vatten, från fåglar och insekter. Barnen fantiserar, kopplar av och föreställer sig olika saker. Ni kan göra en sommardryck (dricka) tillsammans med barnen. Ingredienser: vatten, citron, apelsin, jordgubbar och myntablad.

Barnen kan var för sig skära upp en citron, lägga i bär, hälla upp vatten och plocka myntablad från Smakernas och dofternas trädgård. Det blir en uppfriskande sommardrinka en varm dag. Barnen kopplar av i skuggan av trädet och tycker att drickan smakar gott och är fräsch. Barnen kan även göra solfångare (solfångarna kan göras i förväg). Först plockar barnen blommor på förskolans område, sen gör de kompositioner av blommorna och blombladen på laminerade blad. När kompositionerna laminats är de klara. Barnen får hjälp av vuxna att hänga upp kompositionerna på trädgrenarna. Barnen observerar vad som hänt med blommorna. Blommorna har blivit mer genomskinliga. De observerar även solstrålarna. Barnen kan höra ljudet från små och stora klockor, vindklockor (eller andra saker som skapar ljud). Barnen kan säga trevliga saker till varandra och uttrycka sina känslor när de kopplar av.



Förslag på steg för att organisera aktiviteten

1. Gör solfångarna och förbered sommardrickan (om så önskas).
2. Barnen sitter eller ligger på kuddar under trädet.
3. Barnen lyssnar på avkopplande musik och ljud från naturen.
4. Barnen uttrycker sina tankar och känslor.

Anmärkingar Frågor att vara särskilt uppmärksam på när aktiviteten genomförs

Aktiviteten genomförs på ett lugnt sätt så att barnen ges möjlighet att slappna av och känna glädje.

Lärarens roll

Läraren iakttar barnen försiktigt och deltar i de reflektioner som kommer upp. Lärarens roll är att ställa stimulerande frågor som gör att alla barnen involveras och att stimulera ett åsiktsutbyte. När avkopplingen är slut - uppmuntra barnen att säga snälla saker till varandra. Läraren uppmuntrar barnen till att göra andnings- och avkopplingsaktiviteter.

Barnens roll

Barnen kopplar av och observerar. Barnen deltar aktivt med sina tankar och i samtalet.

Mervärde för barnen

På det här viset kan barnen slappna av, uttrycka och känna igen sina känslor. De utökar ordförrådet och de kommer med nya reflektioner som uppstått ur reflektioner andra barn gjort.

Hur har aktiviteten följts / utvärderats? t ex genom inspelning av observationer och data

Lärarna gör anteckningar om barnens känslor, tankar och drömmar. Anteckningar, kamera och videokamera kan användas.

LERÄ I KÖKET

PRESENTERAD AV
Casalgrande (Italien)

UTVECKLINGSMRÅDEN
Färdigheter



FÖRBEREDELSE

DATUM Alla dagar.

GRUPP / ANTAL BARN En liten grupp (8/10 barn) ur en enhetsgrupp.

ASSISTENT (-ER) TILL LÄRAREN Ja, det behövs.

HAR LEKTIONEN ETT UNDERSÖKANDE ARBETSSÄTT? Nej.

TID 1 timme/ 1,5 timme.

HUVUDUPPGIFT / -FRÅGA FÖR BARNEN Kan ny kunskap och ny inläring skapas när två olika föremål sätts ihop? Hur kan en lek där barnen lagar mat ge erfarenheter och framkalla minnen och berättelser hos barn?

MÖJLIGA UTMANINGAR FÖR BARNEN Att utforska, använda, undersöka, bli medveten om sina handlingar, utveckla förmågan att föreställa sig saker och berätta.

MATERIAL Skålar, krukor, förpackningar, skålar, mindre plastlådor, skålar, tillbringare, trattar, bakformar, formar, träslevar, skedar, skopor.

GENOMFÖRANDE

Allmänna mål och inlärningsmål för aktiviteten *Varför gör jag den här aktiviteten och vad lär sig barnen/vad utvecklar barnen?*

Målet med den här aktiviteten är att barnen ska få ökad förtrogenhet med saker i naturen som finns i trädgården, att utveckla sina motoriska färdigheter, att främja fantasifulla narrativ och en möjlig blandning mellan vad som är strukturerat och vad som inte är det.

Beskrivning av aktiviteten

Aktiviteten äger rum när barnen kommer till den plats i trädgården där köket är. Där finns det flera arbetsytor med köksaker/porcelain av olika form, storlek och material och olika redskap som finns tillgängliga för barnen. En liten grupp av hela avdelningen kommer ut och börjar använda, fylla, hålla, tömma, flytta över, blanda, plocka, dela, krossa, sprida ut, mala, mäta, flytta, lägga till, riva, sila, filtrera, separera.

Genom att barnen får direkt erfarenhet och kan utforska fysiska förvandlingar ges de ett viktigt stimuli som gör att barnen kan skapa intellektuella förvandlingar. När barnen blandar olika ingredienser kan det bli kaffe med socker, soppa, men även lotion, krämer, drycker och

brygder. I den här aktiviteten släpps känslorna fram och den är betydelsefull för alla både på det personliga planet och i samspelet med andra. Här ägnar sig barnen åt olika typer av undersökningar löpande och experiment med symboliska och fantasifulle lekar.

Lärarens roll

Lärarna iakttar barnen aktivt, men deltar i barnens handlingar. Lärarna försöker ställa intelligenta och stimulerande frågor utan att förvänta sig att barnen ska visa kunskaper. De uppmanar barnen till ett meningsutbyte och att lärandet ska sprida sig.

Barnens roll

Barnen är aktiva deltagare i de egna gesterna, experimenten, tankarna och dialogerna.

Mervärde för barnen

Genom att skapa blandningar möts den vetenskapliga världen och konstvärlden. Barnen skaffar sig därigenom kunskap. Förmågan att föreställa sig saker och kreativiteten ökar genom att barnen skaffar sig direkt erfarenhet av orsaks- och verkansamband som gör att barnet hamnar i en situation där det frågar sig vad det är som sker. Erfarenheten av att göra olika blandningar gör att barnen hamnar i en fantasiverklighet.

Hur har aktiviteten följts / utvärderats? *Text genom inspelning av observationer och data*

Anteckningar, kamera, videokamera, fogli visivi.



MUSIKVÄGGEN

PRESENTERAD AV
Förskola Nr 27 Daugavpils (Lettland)

UTVECKLINGSMRÅDEN
Känslomässig utveckling

TYP AV AKTIVITET
Informell



FÖRBEREDELSE

DATUM På våren - hösten.

GRUPP / ANTAL BARN En liten grupp (6/8 barn).

ASSISTENT (-ER) TILL LÄRAREN Ja, det behövs.

HAR LEKTIONEN ETT UNDERSÖKANDE ARBETSSÄTT? Ja.

TID Det går att genomföra den nästan varje dag, 20-30 minuter kan räcka. Barnen kan vara kreativa och komma med nya idéer om hur man kan spela på musikväggen.

HUVUDUPPGIFT / -FRÅGA FÖR BARNEN Vad avgör hur svagt/starkt ett ljud är?

MÖJLIGA UTMANINGAR FÖR BARNEN Att öva sig på att uppfatta ljud utomhus.

MATERIAL: En musikvägg med olika metallföremål: skedar, grytor, durkslag, kastruller, kastrullock, måttsatser, tekanor, rivjärn m m.

GENOMFÖRANDE

Allmänna mål och inlärningsmål för aktiviteten *Varför gör jag den här aktiviteten och vad lär sig barnen/vad utvecklar barnen?*

Målet med den här aktiviteten är att stimulera barnens ljuduppfattning, att främja deras räknefärdigheter, att utveckla samverkan mellan olika analysystem (rörelse, lyssnande), att främja barnens förmåga att upptäcka, experimentera, utveckla fantasin och kreativiteten.

Beskrivning av aktiviteten

Barnen ges möjlighet att utforska föremålen på musikväggen. När barnen gör det klurar de ut av vilka olika material föremålen är gjorda, hur stora de är och hur tjocka de är och hur många personer som kan leka på den platsen. Sen ber läraren barnen att avgöra hur ljudstyrkan beror på antalet barn som är med och spelar. Ett barn säger siffrorna i tur och ordning och då börjar de andra barnen att skapa ljud ett efter ett (1 – ett barn börjar spela; 2 – de andra ansluter och de spelar då i en duo; 3 – de spelar i en trio o s v). Barnen märker att när antalet musiker ökar så blir det också högre volym. Mot slutet av aktiviteten får barnen försöka skapa en egen rytmisk melodi individuellt, i par och i lag. Barnen märker

att melodin som skapas blir finare när de arbetar tillsammans i laget, när varje deltagare väntar på de andra och på det egna laget.

Förslag på steg för att organisera aktiviteten

1. Berätta vilka föremål som finns på musikväggen.
2. Testa ljuden hos de olika föremålen på musikväggen på olika sätt.
3. Testa olika aktiviteter som barnen föreslår ska genomföras. Var kreativ och fundera på vilka andra föremål som kan användas för den här väggen.
4. Försök att skriva en melodi och att göra en orkester.

Anmärkingar *Frågor att vara särskilt uppmärksam på när aktiviteten genomförs*

Att skapa en mysig, säker och bekväm miljö som hjälper barnen att utveckla lyssnandet och samarbetsfärdigheterna. Sätt upp alla föremål på musikväggen i lämplig höjd. Sätt fast dem ordentligt, så att barnen kan använda dem på ett säkert sätt.

Lärarens roll

Läraren skapar en miljö som är gynnsam för att utveckla lyssnandet och för att främja samarbete genom att arbeta vid musikväggen. Läraren uppmuntrar ett intresse för ljud hos barnen och lusten att arbeta tillsammans med andra barn i grupp. Barnen får den erfarenhet av att spela som behövs.

Barnens roll

Att få praktisk erfarenhet, att öva inläring med sinnen på ett naturligt och avslappnat sätt. Att utveckla kreativiteten och intresset för olika musikljud. Att samarbeta och att arbeta i lag (i en orkester).

Mervärde för barnen

Barnen får agera fritt utan att behöva vara rädda för att skapa höga ljud.

Hur har aktiviteten följts / utvärderats? *tex genom inspelning av observationer och data*

Anteckningar, kamera, videokamera, inspelningsutrustning.

SKATTJAKT

PRESENTERAD AV
Cardet (Cypern)

UTVECKLINGSMRÅDEN
Medvetande – individuellt och i grupp (självständighet och tillit, social utveckling, personlig hälsa och säkerhet)

TYP AV AKTIVITET
Informell



FÖRBEREDELSE

DATUM Någon gång i september.

GRUPP / ANTAL BARN 4- 6 år; 12 barn (3 grupper med 4 barn).

ASSISTENT (-ER) TILL LÄRAREN Ja, det behövs.

HAR LEKTIONEN ETT UNDERSÖKANDE ARBETSSÄTT? Nej.

TID Den här aktiviteten tar ungefär 40 minuter. Det bästa är att genomföra den på morgonen, så att barnen kan använda lekplatsen efter aktiviteten.

HUVUDUPPGIFT / -FRÅGA FÖR BARNEN Att hitta skattkistan.

MÖJLIGA UTMANINGAR FÖR BARNEN Barnen kan bli ledsna om de inte lyckas lösa uppgiften.

MATERIAL En skattkista, naturmaterial (t ex löv, skal, stenar, träpinnar, kork), snöre, en lista med uppgifter, kort i olika färger, en skrivare.

GENOMFÖRANDE

Allmänna mål och inlärningsmål för aktiviteten *Varför gör jag den här aktiviteten och vad lär sig barnen/vad utvecklar barnen?*

Målet med den här aktiviteten är att hjälpa barnen att lära känna området och ta reda på hur lekplatsen kan användas. Syftet är att få barnen att samarbeta för att lösa uppgifterna, följa instruktionerna och att kämpa på – inte ge upp – tills de klarar av uppgiften samt att följa reglerna/hålla sig inom gränserna för hur lekplatsen ska användas på ett riktigt och säkert sätt.

Beskrivning av aktiviteten

Läraren delar in barnen i 3 grupper med 4 barn i varje. Varje grupp får en lista med uppgifter med en viss färg som ska utföras i en viss ordning. De följer instruktionerna som har att göra med hur lekplatsen ska användas tills de har löst alla uppgifter (antalet uppgifter avgörs av antalet områden på lekplatsen). Då kan barnen öppna skattkistan med olika naturmaterial som kan användas för att skapa smycken.

Förslag på steg för att organisera aktiviteten

1. Studera lekplatsen d v s hur många olika områden finns det (rutschkanor, gungor m m).
2. Gör ett illustrerat instruktionsblad för varje område.
3. Uppgiftens upplägg (välj färger för uppgiftskorten i en viss ordning; olika ordning för respektive grupp).
4. Gör i ordning materialet i skattkistan.
5. Olika färgkort.

Anmärkningar

Frågor att vara särskilt uppmärksam på när aktiviteten genomförs

För att aktiviteten ska lyckas behöver instruktionerna vara välillustrerade och förklaras ordentligt. Barnen genomför uppgifterna i den bestämda ordningen. Ett barn i taget försöker genomföra uppgiften.

Lärares roll

Lärares roll under den här aktiviteten är att hjälpa barnen att följa instruktionerna och lösa uppgiften.

Barnens roll

Att följa instruktionerna noga och att utföra uppgifterna på ett riktigt och säkert sätt.

Mervärde för barnen

Med den här aktiviteten ges barnen möjlighet att lära känna sin lekplats bättre och att ta reda på hur respektive lek område kan användas. De får också möjlighet att vara fysiskt aktiva.

Hur har aktiviteten följts / utvärderats? t ex genom inspelning av observationer och data

Aktiviteten blir lyckad om barnen kan följa reglerna och hitta skattkistan och sen göra smycken. Läraren iakttar hur de agerar under aktiviteten.

NYA PERSPEKTIV



PRESENTERAD AV
Cardet (Cypern)

UTVECKLINGSOMRÅDEN
Skapande, Interaktion med material och idéer
(utforskande av material och medel)

TYP AV AKTIVITET
Informell

FÖRBEREDELSE

DATUM När som helst på året.

GRUPP / ANTAL BARN 5- 6 år; 1-2 children.

ASSISTENT (-ER) TILL LÄRAREN Behövs inte.

GRUNDAS LEKTIONEN PÅ ENGAGERANDE SAMTAL? Nej.

TID 20 minuter.

HUVUDUPPGIFT / -FRÅGA FÖR BARNEN Målet med aktiviteten är att barnen får undersöka rummet och idéer och skapa samhörighet med omgivningen. Målet är att barnen observerar och använder sin fantasi och kreativitet i konstnärligt skapande.

MÖJLIGA UTMANINGAR FÖR BARNEN Att de inte tar tillräckligt med tid för att skapa bilden.

MATERIAL Fotografier av olika vyer, svarta markörer, kamera/lpad, skrivare, papper.

GENOMFÖRANDE

Beskrivning av aktiviteten

Läraren tar med barnen till utomhusateljén. Där finns en ruta av plexiglas som roterar.

Barnen roterar ramen för att välja den vy de vill ha.

De observerar vad som finns där (t. ex. träd, växter, himmel, byggnader, skuggor etc.).

Läraren frågar barnen ifall de vill lägga till något i bilden genom att fästa en svart markering där de vill infoga något.

Det kan vara något som finns på riktigt (t.ex. en katt) eller något fantasiföremål (t.ex. en drake).



När barnen har skapat den bild de vill ha tar läraren en bild av den. Barnen kan arbeta individuellt eller i par. Om tillräckligt många barn gör aktiviteten kan man planera en utställning med 'bilderna'.

Läraren kan uppmana barnen att välja samma vy fler än en gång så att de kan skapa olika bilder som en serie av konst (olika skuggor, ljus på grund av olika tider, årstider etc.)

Förslag på steg för att organisera aktiviteten

1. Barnen arbetar med kolorerade fotografier och lägger till föremål med hjälp av svarta markörer
2. Placera en plexiglasskiva på en roterande axel i utomhusateljén
3. Ta med en kamera eller lpad

Anmärkningar *Frågor att vara särskilt uppmärksam på när aktiviteten genomförs*

För att aktiviteten ska lyckas måste barnen observera noggrant och vara säkra på sitt val av vy.

Om de samarbetar måste de respektera varandra.

Lärares roll

Den vuxna har rollen som en uppmärksam iakttagare och som frågeställare och ställer nya frågor utifrån de upplevelser barnen har.

Barnens roll

Att vara fysiskt och mentalt involverade i aktiviteten.
Att notera detaljer.

Mervärde för barnen

Barnen får använda sin fantasi och vara kreativa.

Hur har aktiviteten följts / utvärderats? *t ex genom inspelning av observationer och data*

Aktiviteten kommer att utvärderas genom de utskrivna bilderna som skapas av varje barn.

MÅLA MED JORD

PRESENTERAD AV
Casalgrande (Italien)

UTVECKLINGSMRÅDEN
Färdigheter



på saker och situationer som kan stå i fokus för formgivningsmålen.

Beskrivning av aktiviteten

Den här aktiviteten äger rum en gång i veckan med en liten barngrupp.

Förslag på steg för att organisera aktiviteten

1. Först och främst är det viktigt att bestämma i arbetsgruppen vem som är på den platsen den dagen för att undvika att hela gruppen är närvarande.
2. Förbered med stafflier, blad av olika storlek, borstar och pinnar som barnen kan använda för att skapa egna målningar.
3. Barnen kan fritt välja vilka verktyg de ska måla med (borstar, pinnar, fingrarna eller ett blad, ett golv, en vägg) och göra vad de vill.
4. Jord är ett material som lätt kan formas och anta många former. Den behöver inte bearbetas eller förberedas.

Barnens roll

Barnen deltar aktivt i sina undersökningar, sina rörelser och tankar.

Mervärde för barnen

På det här sättet inte bara utökar och fördjupar barnen sina målerifärdigheter - de gör också om sina koncept och arbetsmetoder på ett väldigt ovanligt sätt. Genom att måla i en grupp överför de idéer, teorier och erfarenhet till varandra, de får en relation till naturen, till andra barn och lärare. De stärker banden och utbyter tankar.

Hur har aktiviteten följts / utvärderats? *t ex genom inspelning av observationer och data*

Anteckningar, kamera, videokamera, folio visivo.

FÖRBEREDELSE

DATUM En gång i veckan.

GRUPP / ANTAL BARN En liten grupp (3 eller 4 barn) ur en enhetsgrupp.

ASSISTENT (-ER) TILL LÄRAREN Ja, det behövs.

HAR LEKTIONEN ETT UNDERSÖKANDE ARBETSSÄTT? Nej.

TID 1,5 timme

HUVUDUPPGIFT / -FRÅGA FÖR BARNEN Kan utforskningen av jorden på olika sätt och med olika tekniker ge upphov till nya färdigheter och nya sätt att lära sig saker på?

MÖJLIGA UTMANINGAR FÖR BARNEN Att undersöka, att vara medveten om de egna handlingarna, att representera och berätta.

MATERIAL Blad av olika storlek, borstar, pinnar, staffli, en bordsskiva.

GENOMFÖRANDE

Allmänna mål och inlärningsmål för aktiviteten *Varför gör jag den här aktiviteten och vad lär sig barnen/vad utvecklar barnen?*

Målet med den här aktiviteten är att öka barnens förtrogenhet med rummet, att skapa nya grafiska och kroppsmedvetna stilar, att få barnen att samarbeta, att komma



UTFORSKNING AV INFORMELLT MATERIAL



PRESENTERAD AV
Casalgrande (Italien)

UTVECKLINGSOMRÅDEN
Kognitiv och färdigheter

TYP AV AKTIVITET
Informell

FÖRBEREDELSE

DATUM Alla dagar.

GRUPP / ANTAL BARN En stor grupp (20 barn) eller en liten grupp (3/5 barn) inom en avdelning.

ASSISTENT (-ER) TILL LÄRAREN Ja, det behövs.

HAR LEKTIONEN ETT UNDERSÖKANDE ARBETSSÄTT? Nej.

TID 30 minuter/1,5 timme.

HUVUDUPPGIFT / -FRÅGA FÖR BARNEN Vilken typ av kunskap, känslor och vilka minnen kan uppkomma när barnen utforskar informellt material i naturen? Kan ett nytt medvetande och inläring stimuleras hos barnen när olika saker blandas?

MÖJLIGA UTMANINGAR FÖR BARNEN Utforskning, undersökningar, självmedvetande, självförtroende.

MATERIAL Axelväskor, korgar, förpackningar av olika storlek och form, förstoringsglas, kamera, kikare, pappersanteckningsböcker, murslevar, krattor, koner, cylindrar, lådor, ringar, små plast- och metallföremål m m.

GENOMFÖRANDE

Allmänna mål och inlärningsmål för aktiviteten *Varför gör jag den här aktiviteten och vad lär sig barnen/vad utvecklar barnen?*

Målet med den här aktiviteten är att öka förtrogenheten med rummet och att samtidigt minska den fara barnen upplever, att skapa en ny miljö för avkoppling och utforskning med hjälp av blandningen av informellt material på förskolans uteområde och saker ur naturen, att observera och utveckla saker och situationer som är av intresse för syftet med projektet.

Beskrivning av aktiviteten

Aktiviteten äger rum varje gång barnen går ut på förskolans gård eller asfalterade områden. De går ut i små grupper eller alla tillsammans och börjar utforska och undersöka naturen med hjälp av olika typer av informellt material. På förskoleområdet ska det finnas kommunikation mellan de olika sammanhangen. Varje material ska blandas och det förbättras varje gång det kommer i kontakt med olika material tack vare barnens tankar och handlingar. Utomhus kan barnen hitta olika typer av informellt material som plast- eller papperskoner, lådor,



plastfodral, plaststänger, cylindrar, ringar, skålar, förpackningar m m. Barnen tilldelar föremålen ett känslomässigt värde och symbolisk och kreativ betydelse, vilket gör att leken utvecklas för varje gång.

Förslag på steg för att organisera aktiviteten

Det är viktigt att först skapa en kalender för när platsen är bokad för att undvika dubbelbokningar med andra grupper.

Sen är det viktigt att på morgonsamlingen tillsammans med barnen bestämma hur sökandet efter naturmaterial ska gå till, vilka naturmaterial som behövs eller vilka det finns att välja bland av de som finns utomhus, vilka stigar som ska undersökas och vilka verktyg som ska användas (axelväskor eller korgar, förstoringsglas, kikare, pappers- eller digitala anteckningsböcker m m).

Lärarens roll

De vuxna låter barnen använda materialet när de vill utifrån deras kreativitet för att använda dem som verktyg för att undersöka naturmaterial på ett allsidigt sätt och ur en annan synvinkel.

Barnens roll

Barnen deltar aktivt i den egna utforskningen av naturen.

Mervärde för barnen

Barnen kan tolka verkligheten som omger oss och då undvika ytlighet och vanor och förstärka skillnaderna mellan dem genom att framhäva dem. På det här sättet kan barnen inte bara utforska olika detaljer som de tycker är intressanta – de får även kontakt med varandra och med naturen när de samarbetar och stärker relationerna genom att dela med sig av vad de känner och tänker.

Hur har aktiviteten följts / utvärderats? *tex genom inspelning av observationer och data*

Anteckningar, kamera, videokamera, illustrerat informationsmaterial.

SÅPBUBBLOR



PRESENTERAD AV
Motala (Sverige)

UTVECKLINGSMRÅDEN
Kognitiv och färdigheter

TYP AV AKTIVITET
Informell

FÖRBEREDELSE

DATUM Regelbundet en gång i veckan.

GRUPP / ANTAL BARN Från 5 till 25 barn.

ASSISTENT (-ER) TILL LÄRAREN Ja, det behövs.

HAR LEKTIONEN ETT UNDERSÖKANDE ARBETSSÄTT? Nej.

TID Från 15 till 30 minuter.

HUVUDUPPGIFT / -FRÅGA FÖR BARNEN Att uppleva olika fysiska och kemiska fenomen.

MÖJLIGA UTMANINGAR FÖR BARNEN Att få inspiration till att skaffa sig ny kunskap och att ha nyfikenheten att vilja lära sig mer.

MATERIAL 6 muggar med vatten (destillerat är bäst, men kranvatten går bra), 1/2 mugg *blue Dawn dish* rengöringsmedel. Jag använde "*ultra concentrated*", men *Dawn original* är ännu bättre. 1/2 mugg majsstärkelse, 1 msk bakpulver, 1 msk glycerin, (eller glidmedel). Även en hink, ett snöre fastsatt mellan två pinnar, piprensare, sugrör, små förpackningar.

GENOMFÖRANDE

Allmänna mål och inlärningsmål för aktiviteten *Varför gör jag den här aktiviteten och vad lär sig barnen/vad utvecklar barnen?*

Syftet med den här aktiviteten är att barnen ska lära sig mer om olika fysiska och kemiska fenomen. Det här är en rolig upplevelse tillsammans kompisarna.

Beskrivning av aktiviteten

Visa barnen först hur man gör stora bubblor. Sen får de blåsa egna.

Förslag på steg för att organisera aktiviteten

1. Ta ut lådan och se efter så att allt material finns med.
2. Samla alla barnen och berätta om aktiviteten.
3. Visa hur man gör stora bubblor.
4. Ta fram den utrustning som behövs för att blåsa stora såpbubblor.
5. Låt barnen (försöka) blåsa egna bubblor.
6. Tvätta händerna på alla.

Anmärkningar *Frågor att vara särskilt uppmärksam på när aktiviteten genomförs*

Hjälp de minsta barnen att hålla i flaskorna.

Lärarens roll

Visa vad som händer, förklara vad vätskan är gjord av och ha det kul med barnen.

Barnens roll

Att se på och att sedan blåsa egna bubblor och försöka fånga dem på gården.

Mervärde för barnen

Förutom att detta är en rolig upplevelse för barnen är det också kul för dem att lyckas göra egna såpbubblor och så är det bra för den orala motoriken och talet.

Hur har aktiviteten följts / utvärderats? *tex genom inspelning av observationer och data*

Vi berättade för barnen om vilka de olika stegen var. Först tittade de på läraren när han/hon gjorde stora bubblor. Då försökte de räkna dem. Sen fick alla barn försöka själva.

Vi märkte att många barn i olika åldrar tyckte att det var roligt både att titta på och att försöka blåsa egna såpbubblor.

Det enklaste sättet för de yngsta barnen att lyckas var att använda sugrör som hade klippts av på mitten (så att de blev cirka 10 cm långa).

Alla lärare och assistenter till läraren hjälpte till och tog ansvar för en liten förpackning och för en mindre grupp med barn. Det fungerade bra och vi gjorde en kort utvärdering efter aktiviteten.



SAFT

PRESENTERAD AV
Cardet (Cypern)

UTVECKLINGSOMRÅDEN
Personlig och social medvetenhet, motoriska färdigheter

TYP AV AKTIVITET
Informell



FÖRBEREDELSE

DATUM någon gång i februari.

GRUPP / ANTAL BARN 4-6 år; 5 barn.

HAR LEKTIONEN ETT UNDERSÖKANDE ARBETSSÄTT? Nej.

TID ca 60 minuter och förslagsvis utförs aktiviteten på slutet av dagen.

HUVUDUPPGIFT / -FRÅGA FÖR BARNEN att göra lemonad att bjuda kamraterna på.

MÖJLIGA UTMANINGAR FÖR BARNEN det blir smutsiga.

MATERIAL Korg till citronerna, förkläden, glas, recept, flaskor, bunkar.



GENOMFÖRANDE

Allmänna mål och inlärningsmål för aktiviteten *Varför gör jag den här aktiviteten och vad lär sig barnen/vad utvecklar barnen?*

Målet med aktiviteten är att barnen ska interagera och kommunicera på ett lustfullt sätt och utveckla vänskap. Aktiviteten hjälper också barnen att organisera arbete, följa instruktioner, och uppmärksamma och interagera på andras behov för att nå ett gemensamt mål.

Beskrivning av aktiviteten

Barnen plockar citroner från trädgården och diskuterar hur de kan använda dem.

De bestämmer sig för att göra saft och bjuda sina kamrater på. De letar efter recept och ser vad de behöver för att göra saft.

Barnen hämtar ingredienser och gör saft med hjälp av läraren. De bjuder sedan sina kamrater på saft.

Förslag på steg för att organisera aktiviteten

1. Aktiviteten måste ske när citronerna är mogna.
2. Gör i ordning ingredienserna utifrån receptet.
3. Förbered att de köksredskap som behövs finns.

Anmärkningar *Frågor att vara särskilt uppmärksam på när aktiviteten genomförs*

Se till att det finns tillräckligt med citroner på träden för att göra lemonad åt alla barn, och att alla ingredienser finns tillgängliga. Se till att nödvändiga köksredskap finns, t. ex. juicepress/maskin, flaskor mm.

Lärens roll

Lärens roll är att koordinera aktiviteten så att barnen kan utföra tillredningen.

Barnens roll

Att samarbeta så de kan följa receptet och göra saft

Mervärde för barnen

Aktiviteten ger barnen möjlighet att delta i en glädjefull stund med sina kamrater och glädjas över att bjuda andra.

Hur har aktiviteten följts / utvärderats? *t ex genom inspelning av observationer och data*

Läraren kommer att observera barnen när de utför tillagningen-om de samarbetar utan att argumentera, om de respekterar andras åsikter, om de verkar tycka att det är roligt.

INSEKTSKALAS



PRESENTERAD AV

Förskola Nr 27 Daugavpils (Lettland)

UTVECKLINGSOMRÅDEN

Alla tre områdena

TYP AV AKTIVITET

Informell



FÖRBEREDELSE

DATUM Vår-sommar

Grupp / Antal barn: en liten grupp (8/12 barn)

Assistent (-er) till läraren: Ja, det behövs

Grundas lektionen på engagerande samtal? Nej

Tid: 1 timme

Huvuduppgift/-fråga för barnen: Att hitta naturmaterial och göra trollsländor, fjärilar, bin och andra modeller av insekter. Berätta för de andra om din unika insektsmodell.

Möjliga utmaningar för barnen: Barnen kan skapa ovanliga insekter som inte existerar i naturen.

Material: Bilder, modeller av insekter, förstoringsglas, påsar för att samla naturmaterial, olika typer av naturmaterial, blommor, stenar, kvistar, fågelfjädrar, kamera.

GENOMFÖRANDE

Allmänna mål och inlärningsmål för aktiviteten *Varför gör jag den här aktiviteten och vad lär sig barnen/vad utvecklar barnen?*

Syftet med den här aktiviteten är att barnen ska fördjupa sin kunskap om insekter och deras struktur; att observera insekter i naturen, att samla naturmaterial och göra sin egen insekt; att berätta för andra om sin insekt genom att beskriva dess utseende; att utveckla färdigheter att observera, studera och analysera resultat, kommunicera med andra.

Beskrivning av aktiviteten

Först kommer barnen till mötesplatsen där de diskuterar mångfalden av insekter, tittar på bilder och modeller av insekter, observerar insekter på förskolegården med förstoringsglas, och bygger på sin kunskap om insekter. Läraren frågar barnen vilka insekter de observerat, barnen berättar om hur insekterna såg ut. Läraren förslår för barnen att fundera på vilka modeller av insekter de skulle vilja skapa av naturmaterial. Barnen samlar blommor,

stenar, kvistar och fjädrar och diskuterar hur man kan skapa olika insektsmodeller. Barnen skapar sina modeller och återvänder till mötesplatsen för att diskutera och visa sina modeller, de berättar vilket material de använde och varför.

Förslag på steg för att organisera aktiviteten

1. Diskussion av området "Insekter" på mötesplatsen.
2. Insektsobservation, samla naturmaterial.
3. Samling på mötesplatsen, göra modeller av det insamlade materialet.
4. Presentera sina insekter för varandra, diskussion.

Anmärkningar *Frågor att vara särskilt uppmärksam på när aktiviteten genomförs*

Barnen kan göra vilken insekt som helst; läraren bör ge barnen maximal frihet för fantasi och kreativitet.

Lärarens roll

Motivera, stötta och hjälpa till praktiskt. Ge utrymme för att välja en mångfald av material, stötta dem att vara kreativa och fantasifulla, utveckla nya färdigheter. Vara uppmärksam på barnens utveckling av sociala färdigheter.

Barnens roll

Barnen deltar i diskussioner, undersöker och observerar insekter i naturen, samlar material, skapar insektsmodeller av det insamlade materialet. Gör en kort presentation av sin insekt.

Mervärde för barnen

Få kunskaper om insekters fysiska karaktärer och kroppsstruktur.

Hur har aktiviteten följts / utvärderats? *tex genom inspelning av observationer och data*

Läraren noterar barnens färdigheter i att samarbeta, kreativitet och intressanta idéer. Anteckningar, kamera, eller videokamera kan användas.



**EXEMPEL PÅ
AKTIVITETER**